Łazarski

Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uczelnia Łazarskiego, ul. Świeradowska 43, 02-662 Warszawa

Nazwa ocenianego kierunku studiów: finanse i rachunkowość

1. Poziom/y studiów: studia pierwszego stopnia
2. Forma/y studiów: studia stacjonarne i niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek[1]
   Ekonomia i finanse (dyscyplina wiodąca), nauki o zarządzaniu i jakości (dyscyplina dodatkowa)

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	**Punkty ECTS**	
	liczba	**%**
Ekonomia i finanse	160,2	89%

b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	**Nazwa dyscypliny**	**Punkty ECTS**	
		liczba	**%**
1	Nauki o zarządzaniu i jakości	19,8	11%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☐ **NIE**

[1]Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się			
Kod	**Treść efektu**	**I stopień PRK**	**II stopień PRK**
W zakresie WIEDZY absolwent:			
K_W01	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane pojęcia i terminologię z dyscypliny ekonomia i finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości, a także rozumie ich genezę i możliwości zastosowania w ramach pokrewnych obszarów naukowych;	P6U_W	P6S_WG
K_W02	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu mechanizmy funkcjonowania przedsiębiorstw, sektora finansów publicznych, rynków finansowych, banków oraz zakładów ubezpieczeń oraz wybranych instytucji społecznych i relacji między nimi;	P6U_W	P6S_WG
K_W03	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu mechanizmy kierujące zachowaniami człowieka, powodujące budowanie struktur społecznych i gospodarczych oraz zasady jego funkcjonowania w tych strukturach i związane z tym dylematy funkcjonowania;	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W04	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu współzależności między finansami a sferą realną gospodarki oraz zna i rozumie zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej;	P6U_W	P6S_WG
K_W05	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska dotyczące wyzwań i dylematów dla współczesnych finansów i rachunkowości;	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W06	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady i sposoby objaśniania, interpretacji i stosowania zasad rachunkowości finansowej i potrafi je praktycznie stosować;	P6U_W	P6S_WG
K_W07	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu istotę i zasady przeprowadzania analizy finansowej i ekonomicznej w odniesieniu do przedsiębiorstw oraz instytucji finansowych i potrafi je praktycznie stosować;	P6U_W	P6S_WG
K_W08	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rodzaje, zasady i sposoby wykorzystania nowoczesnych technologii	P6U_W	P6S_WG

	informatycznych stosowanych w finansach i rachunkowości oraz potrafi je praktycznie stosować;		
K_W09	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu systemy rachunku kosztów i rachunkowości zarządczej oraz controlingu oraz zna ich praktyczne zastosowanie;	P6U_W	P6S_WG
K_W10	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu aktualne kierunki rozwoju krajowych i międzynarodowych regulacji rachunkowości oraz ich praktyczną użyteczność;	P6U_W	P6S_WG
K_W11	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz zna i rozumie zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej;	P6U_W	P6S_WK
K_W12	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcie systemu podatkowego oraz związki zachodzące pomiędzy nim a rachunkowością;	P6U_W	P6S_WG
K_W13	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu praktyczne zasady organizacji prowadzenia rachunkowości;	P6U_W	P6S_WG
K_W14	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu źródła finansowania działalności gospodarczej i projektów inwestycyjnych oraz zna kryteria wyboru odpowiedniego rozwiązania;	P6U_W	P6S_WG
K_W15	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu instrumenty finansowe i kryteria wyboru odpowiedniego instrumentu, dopasowanego do potrzeb przedsiębiorstwa lub/i gospodarstwa domowego oraz zna i rozumie zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej	P6U_W	P6S_WG
K_W16	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady funkcjonowania rynków i instytucji finansowych, specyfikę zjawisk zachodzących we współczesnej gospodarce oraz ich historyczną ewolucję; rozumie praktyczne procesy zmian zachodzących w tych strukturach;	P6U_W	P6S_WG
K_W17	zna i rozumie kluczowe regulacje prawne, normy etyczne, zasady społeczne oraz standardy zawodowe określające funkcjonowanie systemu finansowego i instytucji finansowych oraz mechanizmy i zależności, które nimi kierują, odnosząc je do praktyki zawodowej w obszarze finansów i rachunkowości;	P6U_W	P6S_WK

K_W18	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody i narzędzia stosowane w finansach i rachunkowości, służących pozyskiwaniu, analizie oraz prezentacji danych umożliwiających opisanie procesów ekonomicznych i finansowych, a także ich zastosowanie w praktycznych rozwiązaniach;	P6U_W	P6S_WG
K_W19	zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia innowacyjnego biznesu i rozwoju indywidulanej przedsiębiorczości oraz zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej	P6U_W	P6S_WK
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent:			
K_U01	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną do formułowania i rozwiązywania problemów finansowych i rachunkowych wynikających z praktyki zawodowej, także w warunkach nie w pełni przewidywalnych i przy ograniczonym zakresie danych;	P6U_U	P6S_UW
K_U02	potrafi posługiwać się komputerem z wykorzystaniem programów komputerowych do prowadzenia rachunkowości oraz praktycznej analizy procesów i zjawisk gospodarczych, w tym interpretacji uzyskanych wyników;	P6U_U	P6S_UW
K_U03	potrafi przy rozwiązywaniu problemów korzystać z wybranych metod i technik, także zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych;	P6U_U	P6S_UW
K_U04	potrafi sporządzać obowiązujące przedsiębiorstwo sprawozdania finansowe i interpretować zawarte w nich informacje wykorzystując je w praktyce zawodowej;	P6U_U	P6S_UW
K_U05	potrafi praktycznie zastosować metody i narzędzia rachunkowości do prowadzenia ewidencji operacji gospodarczych, przygotowywać, analizować oraz interpretować sprawozdania finansowe, a także dokonywać rozliczeń podatkowych;	P6U_U	P6S_UW
K_U06	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do opisu i analizowania zjawisk i procesów finansowych oraz do podejmowania decyzji finansowych w praktyce zawodowej;	P6U_U	P6S_UW
K_U07	potrafi przeprowadzić kalkulację kosztów na potrzeby podejmowania decyzji zarządczych;	P6U_U	P6S_UW

K_U08	potrafi właściwie interpretować i identyfikować zjawiska społeczne w zakresie ekonomii i finansów oraz nauk o zarządzaniu i jakości (ze szczególnym uwzględnieniem zjawisk zachodzących w finansach i rachunkowości) i ich praktyczne skutki;	P6U_U	P6S_UW
K_U09	potrafi wyliczyć efektywność poszczególnych instrumentów finansowych oraz dokonać wyboru najbardziej odpowiedniego instrumentu;	P6U_U	P6S_UW
K_U10	potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi i moralnymi) w celu praktycznego rozwiązywania zadań z zakresu ekonomii i finansów oraz nauk o zarządzaniu i jakości	P6U_U	P6S_UW
K_U11	potrafi badać zależności między procesami finansowymi a obowiązującymi regulacjami prawnymi w celu praktycznego rozwiązywania problemów związanych z obszarem finansów i rachunkowości;	P6U_U	P6S_UW
K_U12	potrafi ocenić rzetelność danych finansowych oraz analiz ekonomicznych oraz wykonać podstawowe elementy z zakresu audytu finansowego oraz prognozować jego praktyczne skutki;	P6U_U	P6S_UW
K_U13	potrafi przeprowadzić prezentację wyników własnych analiz i ocen wraz z argumentacją zarówno w formie pisanej jak i ustnej przy zastosowaniu właściwej terminologii stosowanej w dyscyplinie ekonomia i finanse;	P6U_U	P6S_UK
K_U14	potrafi w praktyce zawodowej komunikować się z otoczeniem przy użyciu specjalistycznej terminologii z zakresu finansów i rachunkowości;	P6U_U	P6S_UK
K_U15	posługuje się językiem obcym na poziomie B2, zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym w pracach pisanych oraz wystąpieniach ustnych w obszarze finansów i rachunkowości;	P6U_U	P6S_UK
K_U16	potrafi planować i organizować pracę własną oraz pracę zespołu oraz współpracować z innymi osobami w interdyscyplinarnych zespołach;	P6U_U	P6S_UO
K_U17	potrafi zarządzać procesem grupowym wykazując otwartość na pracę zespołową i docenia inicjatywy w zakresie jej	P6U_U	P6S_UO

	praktycznego organizowania, a także potrafi w praktyczny sposób wykorzystać potencjał jednostki w pracy zespołu;		
K_U18	potrafi samodzielnie dbać o własny rozwój zawodowy, jest otwarty na dalsze samokształcenie i doskonalenie zawodowe przez całe życie;	P6U_U	P6S_UU
K_U19	potrafi prawidłowo analizować przyczyny i przebieg konkretnych procesów i zjawisk społecznych, szczególnie tych, które decydują o obrazie ekonomiczno-finansowym analizowanej organizacji i na ich podstawie podejmować decyzje w praktyce zawodowej	P6U_U	P6S_UW
K_U20	potrafi prognozować skutki i konsekwencje określonych procesów i zjawisk społecznych oraz ocenić ich praktyczny wpływ na sferę finansów;	P6U_U	P6S_UW
K_U21	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę, z uwzględnieniem umiejętności nabytych w trakcie nauki i praktyki zawodowej, do rozstrzygania dylematów i problemów pojawiających się w pracy zawodowej, zachowując przy tym standardy etyczne;	P6U_U	P6S_UW
K_U22	potrafi analizować zjawiska zachodzące w gospodarce na poziomie mikro i makro oraz prognozować ich praktyczne skutki dla państwa, organizacji i jednostki;	P6U_U	P6S_UW
K_U23	potrafi praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną i pozyskiwać dane do przygotowania szczegółowego opisu i analizowania procesów i zjawisk społecznych w zakresie finansów i rachunkowości.	P6U_U	P6S_UW
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent:			
K_K01	jest gotów do wykazywania odpowiedzialności podczas pełnienia ról zawodowych, w szczególności przestrzega zasad etyki zawodowej i wymaga tego od innych;	P6U_K	P6S_KR
K_K02	jest gotów do wykazywania wrażliwość na kwestie społeczne, a także do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego oraz wypełniania zobowiązań społecznych;	P6U_K	P6S_KO
K_K03	jest gotów formułowania sądów w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych wykorzystując do tego swoją wiedzę oraz krytycznego oceniania posiadanej wiedzy i odbieranych treści;	P6U_K	P6S_KK

K_K04	jest gotów myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, docenia znaczenie samodzielności w pracy zawodowej;	P6U_K	P6S_KO
K_K05	jest gotów do korzystania z posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych;	P6U_K	P6S_KK
K_K06	jest gotów korzystać z wiedzy i konsultacji ekspertów w sytuacjach, gdy samodzielnie nie jest w stanie rozwiązać problemu;	P6U_K	P6S_KO
K_K07	jest gotów do dbania o dorobek i tradycje wykonywanego zawodu.	P6U_K	P6S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Dr hab. Martin Dahl	Dziekan Wydziału Ekonomii i Zarządzania
Dr Sylwia Szybowska	Pełnomocnik Dziekana ds. jakości kształcenia
Mgr Katarzyna Marton-Gadoś	Dyrektor programu finanse i rachunkowość
Dr Michał Pienias	Zastępca Dyrektora programu finanse i rachunkowość
Małgorzata Kruk	Dyrektor Dziekanatu WPiA oraz WEiZ
Natalia Baranowska	Przewodnicząca Samorządu Studentów Uczelni Łazarskiego
Karolina Woźniczko	Biuro Praktyk i Karier

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów 3

Prezentacja uczelni..... 10

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym 11

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się..... 11

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się..... 16

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie..... 24

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry..... 32

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie..... 40

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku..... 53

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku..... 56

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia..... 59

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach..... 70

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów..... 73

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów 77

Część III. Załączniki..... 79

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów..... 79

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających..... 84

Prezentacja uczelni

Uczelnia Łazarskiego powstała w 1993 roku i jest jednym z wiodących podmiotów na rynku niepublicznych szkół wyższych w Polsce. W strukturze organizacyjnej Uczelni funkcjonują cztery wydziały: Wydział Ekonomii i Zarządzania (WEiZ), Wydział Prawa i Administracji, Wydział Medyczny oraz Łazarski Executive Education, a także jednostki ogólnouczelniane prowadzące lub wspierające działalność dydaktyczną: Studium Języków Obcych, Centrum Studium Wychowania Fizycznego i Sportu oraz Biblioteka.

Ważnym priorytetem jest także rozwój badań naukowych, w tym popularyzacja nauki poprzez wydawany na Uczelni kwartalnik „Myśl Ekonomiczna i Polityczna" (40 punktów). Uczelnia wydaje także czasopismo Ius Novum, które otrzymało 100 punktów ministerialnych. Wydział WEiZ w 2021 roku w wyniku ewaluacji jednostek naukowych otrzymał kategorię naukową B+ w dyscyplinach nauki o polityce i administracji oraz ekonomia i finanse. W pozostałych dyscyplinach Uczelnia Łazarskiego otrzymała: kategorię A+ w dyscyplinie prawo, kategorię B+ w dyscyplinie nauki medyczne.

W 2024 roku Uczelnia Łazarskiego otrzymała uprawnienie do kształcenia na jednolitych studiach magisterskich na kierunku psychologia, zaś w 2025 roku jako pierwszy niepubliczny podmiot szkolnictwa wyższego w Polsce uzyskaliśmy uprawnienie do kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym.

Niniejszy raport samooceny został opublikowany w BIP Uczelni Łazarskiego, w zakładce akredytacje, tj. https://bip.lazarski.pl/akredytacje/

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Uczelnia Łazarskiego podjęła decyzję o zaprzestaniu kształcenia na kierunku finanse i rachunkowość. Nabór 2025/2026 jest ostatnim dla tego programu studiów. Stosowne zawiadomienia zostały przekazane Ministrowi Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także zmianie uległa Uchwała Senatu Uczelni Łazarskiego w zakresie rekrutacji na studia w roku akademickim 2026/2027.

Misją Uczelni Łazarskiego jest stworzenie miejsca, które wyróżnia praktyczny i naukowy wymiar kształcenia, międzynarodowy charakter oraz etos pracy. Społeczność uczelni zachowuje najwyższe standardy etyczne, chlubi się otwartością i poszanowaniem wszystkich kultur i religii.

Koncepcja kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku „Finanse i Rachunkowość", profil praktyczny jest spójna z misją i strategią Uczelni i jest realizowana poprzez stwarzanie optymalnych materialnych warunków nauczania, rozwijanie współpracy i wymiany międzynarodowej, stałe doskonalenie kadry naukowo-dydaktycznej oraz systemy wsparcia studentów i pracowników, a także stałe podnoszenie jakości kształcenia. Jest także spójna z przyjętą na Uczelni polityką jakości, której celem jest zapewnienie edukacji na najwyższym poziomie w taki sposób, aby absolwenci kierunku finanse i rachunkowość, pierwszego stopnia o profilu praktycznym posiadali określoną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Celem polityki jakości jest kształcenie absolwentów, którzy będą pożądani na rynku pracy oraz będą potrafili odnajdywać się w zmieniającej się rzeczywistości. Zgodnie z misją, Uczelnię Łazarskiego wyróżnia podmiotowe podejście do studentów, którzy zdobywają tu wiedzę, uczą się analitycznego myślenia, odpowiedzialnego przywództwa i zaangażowania obywatelskiego, które jest niezbędne dla procesu kształcenia przyszłych absolwentów.

Kierunek „Finanse i rachunkowość" realizowany na studiach pierwszego stopnia o profilu praktycznym został opracowany z myślą o kształceniu specjalistów gotowych do bezpośredniego podjęcia pracy zawodowej w dynamicznie zmieniającym się środowisku gospodarczym. Program studiów uwzględnia potrzeby rynku pracy oraz oczekiwania pracodawców, a jego struktura została zaplanowana w ścisłej współpracy z przedstawicielami biznesu i sektora finansowego. Celem studiów jest wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności i wiedzę z zakresu finansów, rachunkowości, podatków, bankowości, technologii finansowych oraz analizy danych, a także rozwój kompetencji komunikacyjnych, analitycznych i menedżerskich. Kierunek odpowiada na potrzeby nowoczesnej gospodarki, kładąc nacisk na integrację wiedzy ekonomicznej z umiejętnością posługiwania się technologiami informacyjnymi oraz narzędziami analitycznymi. Studenci zdobywają praktyczne umiejętności w zakresie: prowadzenia ewidencji księgowej, sporządzania sprawozdań finansowych, analizy kosztów, oceny efektywności finansowej przedsięwzięć, planowania budżetowego,

interpretowania przepisów podatkowych oraz posługiwania się oprogramowaniem finansowo-księgowym.

Istotnym elementem profilu praktycznego są spotkania z pracodawcami, symulacje biznesowe oraz prace projektowe realizowane w zespołach. Studenci mają możliwość kontaktu z realnym światem biznesu już w trakcie studiów, co znacznie zwiększa ich szanse na zatrudnienie po ukończeniu edukacji. Kształcenie prowadzone jest w ścisłym powiązaniu z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i uwzględnia aktualne trendy w obszarze finansów, cyfryzacji i przedsiębiorczości. Praktyczny wymiar kształcenia - o jakim mówi Strategia Uczelni Łazarskiego - opiera się nie tylko na praktycznie prowadzonych zajęciach dydaktycznych, ale także specjalnie dobranej kadrze dydaktycznej, prowadzącej zajęcia na kierunku „Finanse i Rachunkowość". Dzięki temu studenci mogą nie tylko zdobywać wiedzę teoretyczną, ale również praktycznie ją weryfikować i pogłębiać, w obecności uznanych praktyków z zakresu finansów i rachunkowości. Praktyczność kształcenia wzmacnia także szeroka współpraca Uczelni Łazarskiego i Wydziału Ekonomii i Zarządzania z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Efektem tej współpracy, ubranej w strukturę Rady Eksperckiej jest niniejszy program studiów, który powstał przy znacznym udziale interesariuszy zewnętrznych. Dzięki temu konstrukcja programu pozwala kształcić takich absolwentów, którzy będą pożądani na rynku pracy, a ich wiedza, praktyczne umiejętności i kompetencje będą zgodne z oczekiwaniem pracodawców.

Do celów kształcenia na kierunku „Finanse i Rachunkowość" należy zaliczyć między innymi przekazanie studentom nowoczesnej i praktycznie użytecznej wiedzy z zakresu finansów i rachunkowości pozwalających na samodzielne stosowanie instrumentów finansowych i rachunkowych; przygotowanie studentów do prowadzenia własnej działalności gospodarczej, a także do rozwijania kariery specjalistów i doradców; wypracowania nawyku permanentnego ukształtowania umiejętności umożliwiających podejmowanie skutecznych działań zawodowych w zgodzie z zasadami etyki zawodu. Bez względu na to, jaką studenci wybiorą specjalność, to posiądą wszechstronną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, w zakresie koniecznym zarówno do podjęcia działań z zakresu rachunkowości, jak i zarządzania finansami, stając się tym samym cennymi ekspertami na rynku pracy.

Celem kształcenia na kierunku jest dobre przygotowanie absolwenta do podjęcia pracy zawodowej m. in. w takich instytucjach jak np. banki, korporacje finansowe, korporacje audytowe, firmy consultingowe, przedsiębiorstwa doradztwa podatkowego, działy finansowe i księgowe przedsiębiorstw różnej wielkości, własna działalność gospodarcza związana z sektorem finansów, firmy ofertujące rozwiązania technologiczno-finansowe.

Przedstawiony program studiów określa efekty uczenia się, które są w pełni kompatybilne nie tylko z przepisami obowiązującego prawa, ale także i misją, i strategią Uczelni Łazarskiego oraz z tożsamością dyscyplin: ekonomia i finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości. Niniejszy program studiów ma charakter dynamiczny i był ciągle doskonalony w zależności od nowych trendów w obszarze dyscypliny ekonomii i finansów oraz nauk o zarządzaniu i jakości oraz zadań, jakie będą w związku z tym wymagane dla kształcenia na kierunku „Finanse i Rachunkowość". Dzięki szerokiej współpracy z

interesariuszami zewnętrznymi, program studiów jest zgodny z aktualnym stanem wiedzy oraz praktyki właściwej dla finansów i rachunkowości, a co za tym idzie stanowi odpowiedź na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Uczelnia Łazarskiego przykłada dużą wagę do współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Program studiów realizowany jest przy aktywnym udziale interesariuszy zewnętrznych. Najlepszym tego przykładem jest specjalność FinTech i kryptowaluty, która została opracowana i jest realizowana przy dużym współudziale interesariuszy zewnętrznych. Ponadto, włączenie w strukturę programu studiów m. in. zajęć z: "Jak założyć własną firmę?" oraz "Spotkania z pracodawcami" odbyło się z rekomendacji interesariuszy zewnętrznych.

Koncepcja kształcenia zawiera opis wymagań stawianych kandydatom ubiegającym się o przyjęcie na studia. O przyjęcie na studia pierwszego stopnia na kierunku „Finanse i Rachunkowość" o profilu praktycznym może się ubiegać osoba, która ukończyła szkołę średnią i posiada świadectwo maturalne, a w przypadku obcokrajowców posiada potwierdzoną znajomość języka polskiego na poziomie minimum B2. Szczegółowe wytyczne i wymogi dotyczące procedury rekrutacyjnej zawiera uchwała określona przez Senat Uczelni Łazarskiego.

Koncepcja kształcenia znajduje swoje bezpośrednie odzwierciedlenie w opisie efektów uczenia się oraz harmonogramie realizacji studiów. Wśród efektów uczenia się dominują te z zakresu umiejętności (23) oraz kompetencji społecznych (7), zaś efektów uczenia się z zakresu wiedzy jest 19.

Struktura programowa studiów I stopnia obejmuje obszary przypisane do dyscypliny ekonomia i finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości, stąd też oferowane są cztery specjalności:

a) Bankowość i usługi finansowe
b) Finanse przedsiębiorstw
c) Kontrola finansowa i audyt
d) FinTech i kryptowaluty

Są one zgodne z podstawowymi celami kształcenia Uczelni, tj. przekazywaniem studentom specjalistycznej wiedzy oraz kształtowania w nich praktycznych umiejętności funkcjonowania w środowisku pracy. Stąd też koncepcja kształcenia jest realizowana poprzez praktyczność zajęć dydaktycznych, rozwój badań naukowych, stwarzanie optymalnych materialnych warunków nauczania, rozwijanie współpracy i wymiany krajowej i międzynarodowej, stałe doskonalenie kadry naukowo-dydaktycznej oraz systemy wsparcia studentów i pracowników, a także stałe podnoszenie jakości kształcenia. Stąd też w ocenie uczelni, zachowana jest pełna zgodność między koncepcją kształcenia, treściami kształcenia z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku studiów finanse i rachunkowość. Ponadto, program studiów zawiera wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów, zaś sama koncepcja kształcenia była poddawana ewaluacji przez interesariuszy wewnętrznych (np. studenci i kadra prowadząca zajęcia) i zewnętrznych (np. Rada Ekspercka).

Absolwenci kierunku finanse i rachunkowość znają praktyczne mechanizmy funkcjonowania rynków finansowych w Polsce oraz za granicą, są przygotowani do praktycznego zarządzania finansami firm, instytucji finansowych, a także samorządów terytorialnych, potrafią oceniać aktualną kondycję przedsiębiorstw oraz prognozować ich pozycję; wiedzą i potrafią, jak skutecznie negocjować i podejmować strategiczne decyzje, by zwiększyć wyniki finansowe przedsiębiorstwa, posiadają rozwinięte zdolności interpersonalne, wysoko cenione na stanowiskach menedżerskich, a także posługują się językiem obcym na poziomie co najmniej B2. Absolwenci są także dobrze przygotowani do kontynuowania kształcenia na poziomie studiów drugiego stopnia. Mają też wiedzę i umiejętności niezbędne do prowadzenia własnej działalności gospodarczej.

Wyróżnikiem koncepcji kształcenia jest położenie dużego nacisku na przedsiębiorczość studentów, co widać w strukturze programów studiów np. zajęcia z przedmiotu "Jak założyć własną firmę?", "Przedsiębiorczość 3.0 – biznes, odpowiedzialność, współpraca". Na tych drugich zajęciach, studenci tworzą własne biznesy, które później – przy wsparciu mentorskim – starają się wcielać w życie. Inną cechą wyróżniającą kształcenie na ocenianym kierunku studiów jest stosowanie metodyki PBL do realizacji kształcenia. Projekt Problem Based Learning (PBL) realizowany na kierunku Finanse i Rachunkowość stanowi interdyscyplinarny moduł dydaktyczny integrujący treści programowe w semestrze jesiennym z pięciu przedmiotów pierwszego semestru studiów: Mikroekonomii, Podstaw finansów, Narzędzi matematycznych w biznesie, Narzędzi informatycznych oraz Podstaw programowania I, zaś w semestrze wiosennym: Makroekonomii, Podstaw programowania II i przedmiotu do wyboru: Socjologii, Głównych wyzwań XXI wieku, ESG w biznesie. Jest to metoda dydaktyczna oparta na rozwiązywaniu problemów praktycznych z zakresu funkcjonowania przedsiębiorstw i analizy ekonomicznej (semestr jesienny) oraz modelowania dobrobytu określonej populacji (semestr wiosenny). Studenci, pracując w kilkuosobowych zespołach, projektują i analizują w semestrze jesiennym - model działalności gospodarczej, opracowując biznesplan, kalkulacje ekonomiczne, analizę efektywności finansowej (ROA/NPV) oraz raport danych w Power BI., a w semestrze wiosennym – opracowują i argumentują autorski wskaźnik dobrobytu dla określanej populacji w skali globalnej. Projekty realizowane są etapowo w oparciu o harmonogram semestralny i dokumentowane na platformie Microsoft Teams. Projekty PBL są istotnym elementem systemu doskonalenia praktyczności w zakresie jakości kształcenia na kierunku finanse i rachunkowość. Jego główne cele obejmują integrację wiedzy teoretycznej i praktycznej, rozwijanie kompetencji analitycznych, cyfrowych i społecznych, oraz przygotowanie studentów do pracy projektowej w środowisku zespołowym.

Mimo, iż program studiów ma charakter praktyczny, to Uczelnia mocno inwestuje w rozwój naukowych kadry prowadzącej zajęcia, także na ocenianym kierunku studiów. Zdaniem uczelni, praktyczność kształcenia nie wyklucza potrzeby realizowania badań naukowych, a wręcz jest to cenne uzupełnienie tak koncepcji kształcenia, jak i treści programowych. Uczelnia Łazarskiego przykłada bardzo dużą wagę do kwestii badań naukowych, co potwierdza posiadanie kategorii naukowej B+ w

dyscyplinie ekonomia i finanse. Rezultaty prowadzonych w jednostce badań są wykorzystywane w projektowaniu i doskonaleniu programu studiów oraz w jego realizacji. Aktualizacja sylabusów o najnowsze osiągnięcia wiedzy i metody kształcenia przy wykorzystaniu rezultatów badań odbywa się w ramach działalności poszczególnych jednostek organizacyjnych WEiZ i ich współpracy z prowadzącymi zajęcia oraz w trakcie posiedzeń Rady Eksperckiej i Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, w ramach której dyskutuje się poszczególne wątki badań i ich użyteczność w procesie kształcenia oraz możliwość transpozycji na praktykę zawodową oraz we współpracy z instytucjami partnerskimi w zakresie ich zainteresowania i wspólnie uzgadnianych potrzeb. Ukazując powiązanie realizowanych w jednostce badań naukowych z kierunkiem studiów i realizowanym procesem kształcenia wskazać należy przykłady badań realizowanych np. przez dr hab. J. Działo, dr hab. K. Piecha, dr K. Becka, dr P. Stolarczyka czy dr Ł. Konopielko.

Nauczyciele akademiccy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów realizowali bądź nadal realizują projekty grantowe, np.

- dr Krzysztof Beck – projekt NCN: Strukturalne i regionalne aspekty międzynarodowych cykli koniunkturalnych.
- dr Krzysztof Beck - Bayesowskie ważenie modeli równań współzależnych - rozwój teorii i pakiet dla środowiska R.
- dr Krzysztof Beck - Mechanizmy transmisyjne międzynarodowych cykli koniunkturalnych.
- dr Martin Dahl – projekt Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego: Perspektywa i kierunek rozwoju szkolnictwa wyższego na podstawie zmian i rozwoju rynku pracy.
- dr hab. Martin Dahl – projekt NAWA: Troska o Jutro: Integracja 17 Celów Zrównoważonego Rozwoju w Edukacji Wyższej.
- dr hab. Martin Dahl – projekt Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego: Perspektywa i kierunek rozwoju szkolnictwa wyższego na podstawie zmian i rozwoju rynku pracy.
- dr Łukasz Konopielko – projekt NCBiR: Nowy model urbanizacji w Polsce – praktyczne wdrożenie zasad odpowiedzialnej urbanizacji oraz miasta zwartego.
- dr hab. Dominika Dzwonkowska – projekt Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego: Kompendium wiedzy o ekonomii i zarządzaniu.

Proces dydaktyczny realizowany jest także w ramach kół naukowych, funkcjonujących przy akredytowanym kierunku studiów. Należą do nich: Koło Naukowe Młodych Ekonomistów i Dyplomantów, Koło Naukowe Blockchain i Kryptowalut, Koło Naukowe Laboratorium Innowatora, Students' Management Club, Debate Club, Negotiation Club, Koło Naukowe Finanse Osobiste, a także Międzywydziałowe Koło Naukowe Prawa Podatkowego. Uzupełnieniem naukowego komponentu jest prowadzenie własnego czasopisma naukowego „Myśl Ekonomiczna i Polityczna” (40 punktów ministerialnych), którego łamy otwarte są tak dla pracowników, jak i studentów ocenianego kierunku studiów np.

— K. Kazanecka, D. Ślażyńska-Kluczek, Kryptowaluty z perspektywy młodych Polaków, „Myśl Ekonomiczna i Polityczna”, 2022, s. 68-99.
— K. Gawryszewska**,** D. Ślażyńska-Kluczek, Konsument na rynku płatności w Polsce – preferowane metody płatności, „Myśl Ekonomiczna i Polityczna”, 2022, s. 79-98.

Do kluczowych kierunkowych efektów uczenia się zgodnych z koncepcją kształcenia i profilem studiów zalicza się m.in. zna i rozumie w zaawansowanym stopniu mechanizmy funkcjonowania przedsiębiorstw, sektora finansów publicznych, rynków finansowych, banków oraz zakładów ubezpieczeń oraz wybranych instytucji społecznych i relacji między nimi (K_W02); zna i rozumie w zaawansowanym stopniu współzależności między finansami a sferą realną gospodarki oraz zna i rozumie zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej (K_W04); zna i rozumie w zaawansowanym stopniu instrumenty finansowe i kryteria wyboru odpowiedniego instrumentu, dopasowanego do potrzeb przedsiębiorstwa lub/i gospodarstwa domowego oraz zna i rozumie zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej (K_W15); potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną do formułowania i rozwiązywania problemów finansowych i rachunkowych wynikających z praktyki zawodowej, także w warunkach nie w pełni przewidywalnych i przy ograniczonym zakresie danych (K_U01); potrafi przy rozwiązywaniu problemów korzystać z wybranych metod i technik, także zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (K_U03); potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do opisu i analizowania zjawisk i procesów finansowych oraz do podejmowania decyzji finansowych w praktyce zawodowej (K_U06), potrafi badać zależności między procesami finansowymi a obowiązującymi regulacjami prawnymi w celu praktycznego rozwiązywania problemów związanych z obszarem finansów i rachunkowości (K_U11); jest gotów do wykazywania odpowiedzialności podczas pełnienia ról zawodowych, w szczególności przestrzega zasad etyki zawodowej i wymaga tego od innych (K_K01); jest gotów do korzystania z posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych (K_K05).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program studiów I stopnia podlega okresowym przeglądom i korektom mającym na celu optymalizację realizacji procesu kształcenia i efektów uczenia się, w odniesieniu do zaleceń interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz otoczenia społeczno-gospodarczego. Zadaniem tych działań jest także umożliwienie zdobycia jak najbardziej aktualnej wiedzy uwzględniającej zmiany

zachodzące w Uczelni, a co za tym idzie przekazywanie umiejętności i wiedzy niezbędnych z perspektywy współczesnego rynku pracy.

Treści kształcenia dla na kierunku finanse i rachunkowość określaj uchwała Senatu Uczelni Łazarskiego, określająca program studiów. Nad właściwą realizacją treści kształcenia oraz efektów uczenia się nadzór sprawuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Dyrektor programu studiów, którzy dokonują przeglądu sylabusów przedmiotów, organizuje spotkania wykładowców w celu zapewniania właściwej jakości kształcenia, ewaluacji procesu dydaktycznego i wyjaśnianiu wątpliwości oraz naprawie zdefiniowanych nieprawidłowości. Program studiów obejmuje współczesny i aktualny stan wiedzy ujętej w ramach efektów i treści kształcenia. Podczas zajęć prezentuje się najnowszą wiedzę z zakresu objętego kształceniem. Kadra prowadzi badania, bierze udział w konferencjach, sympozjach i innych formach upowszechniania, weryfikowania i pozyskiwania wiedzy na temat najnowszych odkryć i trendów badawczych, co umożliwia jej stały rozwój i wzbogacanie treści przedmiotowych, a także posiada odpowiednie doświadczenie zawodowe w obszarze kierunku studiów, umożliwiające właściwe prowadzenie zajęć dydaktycznych ze studentami.

Treści kształcenia są spójne z dyscyplinami ekonomia i finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości. Rozwinięcie treści kształcenia na poziomie programu studiów znajduje się w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Dobór treści kształcenia następuje poprzez połączenie potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego z analizą aktualnego stanu praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku finanse i rachunkowość w oparciu o współpracę i uzgodnienia z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, na posiedzeniach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Treści kształcenia są adekwatne do treści i struktury kierunkowych efektów uczenia się, gdzie dominują te z zakresu umiejętności (23) oraz kompetencji społecznych (7), zaś efektów uczenia się z zakresu wiedzy jest 19.

Harmonogram realizacji kształcenia i plan studiów

Studia stacjonarne realizowane są od poniedziałku do piątku, zaś niestacjonarne w trybie sobotnio-niedzielnym.

Zajęcia są realizowane w następujących formach: wykłady, warsztaty, ćwiczenia, konwersatorium, warsztat komputerowy, seminarium, praktyka zawodowa, a w przypadku studiów niestacjonarnych także przy użyciu technik i narzędzi kształcenia na odległość (dwa w semestrze zdalne zjazdy). Wykłady służą m.in. przedstawieniu wybranych zagadnień, ważnych z punktu widzenia potrzeb dydaktycznych. Z kolei warsztaty, warsztaty komputerowe, konwersatoria, ćwiczenia stanowią formę praktycznych zajęć sprawdzających i pogłębiających zakres przyswojonego materiału oraz służących rozwojowi umiejętności i kompetencji społecznych.

W ocenie Uczelni, sekwencja zajęć jest przygotowana w sposób prawidłowy, tj. na pierwszych etapach kształcenia studenci nabywają wiedzę i umiejętności na poziomie ogólnym, zaś wraz z kolejnymi semestrami rozszerzają je o zagadnienia specjalistyczne.

Harmonogram realizacji – studia I stopnia stacjonarne

Studia realizowane są w cyklu 3-letnim, przy czym łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych wynosi 3060. Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów wynosi 180, przy czym w każdym roku studiów student obowiązany jest uzyskać 60 punktów ECTS, co zapewnia równomierny podział nakładu pracy studenta. Wszystkie grupy zajęć objęte programem studiów wymagają bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich, innych osób (opiekunów praktyk) i studentów. Grupy zajęć związane z kształtowaniem umiejętności praktycznych obejmują 134,5 ECTS. Tym samym spełniony jest warunek wynikający z rozporządzania, że program studiów obejmuje zajęcia związane z kształtowaniem umiejętności praktycznych w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS. Ważnym elementem treści programowych jest aspekt praktycznego przygotowania studentów, zapewniony dzięki modułowi praktyki. Praktyka studencka stanowi część programu studiów. Jej celem jest poszerzanie wiedzy zdobytej podczas studiów i jej praktyczne wykorzystanie. Obowiązek odbycia praktyki zawodowej w wymiarze 725 godzin mają studenci obu trybów studiów.

W harmonogramie studiów zwrócono szczególną uwagę na organizację i formę prowadzonych zajęć dydaktycznych. Dobór formy zajęć umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Formy zajęć na studiach I stopnia są zgodne z istotą profilu praktycznego, gdzie wykłady stanowią 397,5 godziny (13%), warsztaty stanowią 1035 godzin (33,8 %), ćwiczenia stanowią 562,5 godziny (18,4%), warsztaty komputerowe stanowią 135 godzin (4,4%), konwersatoria stanowią 100 godzin (3,3%), seminaria stanowią 105 godzin (3,4%), praktyki zawodowe stanowią 725 godzin (23,7%).

W przypadku studiów stacjonarnych liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów jest zgodna z przepisami prawa i zdecydowanie przekracza wymóg 50%, a co za tym idzie zapewnione jest właściwe realizowanie efektów uczenia się dla poszczególnych zajęć.

Przedmiotom do wyboru przypisano 65 punktów ECTS, co stanowi 36% ogólnej liczby punktów ECTS. W kontekście języków obcych studenci realizują: język obcy do wyboru łącznie w wymiarze 360 godzin, w tym: język obcy I (angielski/niemiecki) – 270 godzin zajęć (przez 5 semestrów), język obcy II do wyboru – 90 godzin (semestr I i II).

Grupy warsztatowe liczą do 25 osób, grupy konwersatoryjne liczą do 50 osób, grupy ćwiczeniowe liczą do 35 osób, warsztaty komputerowe liczą do 24 osób.

Harmonogram realizacji – studia I stopnia niestacjonarne

Studia realizowane są w cyklu 3-letnim, przy czym łączna liczba godzin zajęć na studiach na studiach niestacjonarnych – 2170. Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów wynosi 180, przy czym w każdym roku studiów student obowiązany jest uzyskać 60 punktów ECTS, co zapewnia równomierny podział nakładu pracy studenta. Wszystkie grupy zajęć objęte programem studiów wymagają bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich, innych osób (opiekunów praktyk) i studentów. Grupy zajęć związane z kształtowaniem umiejętności praktycznych obejmują 134,5 ECTS. Tym samym spełniony jest warunek wynikający z rozporządzania, że program studiów obejmuje zajęcia związane z kształtowaniem umiejętności praktycznych w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS. Ważnym elementem treści programowych jest aspekt praktycznego przygotowania studentów, zapewniony dzięki modułowi praktyki. Praktyka studencka stanowi część programu studiów. Jej celem jest poszerzanie wiedzy zdobytej podczas studiów i jej praktyczne wykorzystanie. Obowiązek odbycia praktyki zawodowej w wymiarze 725 godzin mają studenci obu trybów studiów.

W harmonogramie studiów zwrócono szczególną uwagę na organizację i formę prowadzonych zajęć dydaktycznych. Dobór formy zajęć umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Formy zajęć na studiach I stopnia są zgodne z istotą profilu praktycznego, gdzie wykłady stanowią 227,5 godziny (10,5%), warsztaty stanowią 675 godzin (31%), ćwiczenia stanowią 337,5 godziny (15,6%), warsztaty komputerowe stanowią 80 godzin (3,7%), konwersatoria stanowią 50 godzin (2,3%), seminaria stanowią 75 godzin (3,5%), praktyki zawodowe stanowią 725 godziny (33,4%).

Przedmiotom do wyboru przypisano 65 punktów ECTS, co stanowi 36% ogólnej liczby punktów ECTS. W kontekście języków obcych studenci realizują: język obcy do wyboru łącznie w wymiarze 240 godzin, w tym: język obcy I (angielski/niemiecki) – 180 godzin zajęć (przez 5 semestrów), język obcy II do wyboru – 60 godzin (semestr I i II).

Grupy warsztatowe liczą do 25 osób, grupy konwersatoryjne liczą do 50 osób, grupy ćwiczeniowe liczą do 35 osób, warsztaty komputerowe liczą do 24 osób.

Wymiar godzin zajęć realizowanych przy zastosowaniu metod i technik kształcenia na odległość wynosi 331,25. Jest to spowodowane faktem, iż 2 z 8 zjazdów w semestrze realizowana jest w trybie zdalnym, w czasie rzeczywistym na platformie MS Teams. Zasady realizacji zajęć przy użyciu metod i technik kształcenia na odległość reguluje stosowne Zarządzenie Dziekana Wydziału Ekonomii i Zarządzania, i zajęcia te poddawane są ewaluacji.

Program studiów obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych w wymiarze 5 punktów ECTS, tj. etyka w biznesie i filozofia tak dla studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych.

Metody kształcenia

Metody kształcenia do poszczególnych zajęć zostały określone w zindywidualizowany sposób dla każdych z nich w poszczególnych sylabusach. W przypadku wykładów przyjęte metody kształcenia obejmują np. metodę podawczą, metodę pracy z tekstem, wykład interaktywny (np. Podstawy zarządzania, Mikroekonomia, Makroekonomia, Filozofia), w przypadku konwersatoriów - np. wykład konwersatoryjny, studium przypadku, dyskusję problemową, moderowaną (np. Podstawy programowania I, Praca projektowa: Analiza finansowa), w przypadku warsztatów - np. projekty zespołowe, metodę problemową, metodę projektową, metodę aktywizującą, metodę odgrywania ról, dyskusję problemową, studium przypadku, zadania warsztatowe, symulacje (np. Podstawy rachunkowości, Finanse przedsiębiorstw, Finanse spółek, Rachunek kosztów i rachunkowość zarządcza), w przypadku ćwiczeń - np. zadania ćwiczeniowe, studium przypadku, dyskusję problemową, pracę w grupach, projekty Problem Based Learning (np. Narzędzia matematyczne w biznesie, Makroekonomia).

Niezwykle istotnym elementem w zakresie stosowania metod dydaktycznych jest wykorzystanie w dydaktyce podejścia Problem Based Learning. Projekty Problem Based Learning (PBL) realizowane na kierunku finanse i rachunkowość stanowią interdyscyplinarne moduły dydaktyczne integrujące treści programowe kilku przedmiotów. W semestrze jesiennym pierwszego roku studiów realizowany jest projekt PBL skoncentrowany na analizie funkcjonowania przedsiębiorstwa oraz ocenie jego efektywności ekonomiczno-finansowej. Projekt obejmuje treści realizowane w ramach przedmiotów: Mikroekonomia, Podstawy finansów, Narzędzia matematyczne w biznesie, Narzędzia informatyczne oraz Podstawy programowania I. Studenci, pracując w kilkuosobowych zespołach, projektują model działalności gospodarczej niewielkiego przedsiębiorstwa (start-upu), przyjmując realistyczne i empirycznie uzasadnione założenia dotyczące skali produkcji, kosztów, przychodów oraz źródeł finansowania. Kluczowym elementem projektu jest rozwiązywanie rzeczywistego problemu decyzyjnego, polegającego na ocenie opłacalności przedsięwzięcia finansowanego kredytem bankowym.

Projekt realizowany jest etapowo i obejmuje m.in.: identyfikację modelu biznesowego i ograniczeń produkcyjnych, szczegółową kalkulację kosztów i przychodów w horyzoncie 36 miesięcy, porównanie ofert kredytowych i wybór źródła finansowania, ocenę efektywności przedsięwzięcia z wykorzystaniem wskaźników ROA lub NPV, opracowanie raportu danych i wizualizacji wyników (Excel / Python). Całość pracy projektowej oraz komunikacja zespołów z prowadzącymi odbywa się na dedykowanych, prywatnych kanałach w środowisku Microsoft Teams, co umożliwia bieżące monitorowanie postępów, ocenę wkładu poszczególnych studentów oraz realizację tutoringu akademickiego. W semestrze wiosennym metoda PBL przyjmuje odmienny, bardziej analityczny charakter, koncentrując się na problemie modelowania i pomiaru dobrobytu wybranej populacji w skali międzynarodowej. Projekt ten integruje treści z przedmiotów: Makroekonomia, Podstawy programowania II oraz przedmiotu do wyboru (ESG w biznesie, Główne wyzwania XXI wieku, Socjologia). Zespoły projektowe opracowują autorski, wielowymiarowy wskaźnik dobrobytu, obejmujący co najmniej pięć czynników opisujących

jakość populacji w minimum 50 krajach świata. Studenci samodzielnie definiują czynniki dobrobytu i dobierają mierniki empiryczne, budują bazę danych z wykorzystaniem źródeł międzynarodowych, przetwarzają dane i konstruują syntetyczny wskaźnik, interpretują wyniki oraz identyfikują ograniczenia przyjętego modelu. Projekt realizowany jest w ścisłej współpracy wykładowców różnych przedmiotów, a jego kulminacją jest prezentacja wyników oraz krytyczna refleksja nad zastosowaną metodologią, co wzmacnia kompetencje analityczne, praktyczne, argumentacyjne i komunikacyjne studentów.

Jednym z kluczowych elementów realizacji profilu praktycznego na kierunku Finanse i rachunkowość jest systemowe wykorzystanie symulacji biznesowych jako metody dydaktycznej, umożliwiającej studentom nabywanie i weryfikację efektów uczenia się w warunkach zbliżonych do rzeczywistego środowiska pracy. Symulacje biznesowe są stosowane nie jako uzupełnienie tradycyjnych metod kształcenia, lecz jako centralna metoda dydaktyczna, integrująca wiedzę teoretyczną, umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne.

Na kierunku Finanse i rachunkowość realizowany jest przedmiot obowiązkowy „Symulacje biznesowe (gra biznesowa)" (semestr 4), oparty na profesjonalnej grze symulacyjnej „Ekonomika przedsiębiorstw" (Projekt 481). Przedmiot realizowany jest w formie warsztatów komputerowych i opiera się na wieloetapowej rozgrywce decyzyjnej zespołów studenckich w środowisku symulacyjnym. Symulacja odwzorowuje funkcjonowanie przedsiębiorstwa handlowego i obejmuje m.in. obszary finansów przedsiębiorstwa, sprzedaży i marketingu, zarządzania zasobami, analizy wyników finansowych, podejmowania decyzji operacyjnych i strategicznych.

Zastosowanie symulacji biznesowej pozwala na bezpośrednią realizację i weryfikację efektów uczenia się w zakresie wiedzy (studenci wykorzystują w praktyce decyzyjnej wiedzę z zakresu: ekonomiki przedsiębiorstwa, finansów i rachunkowości, analizy wyników finansowych, funkcjonowania rynku i konkurencji), umiejętności (symulacja umożliwia realizację założenia kierunku praktycznego - *learning by doing*, tj. angażuje studentów w analizę danych finansowych i operacyjnych, podejmowanie decyzji w warunkach niepełnej informacji, ocenę skutków decyzji finansowych, przygotowanie raportów i prezentacji wyników), kompetencji społecznych (symulacja biznesowa rozwija umiejętność pracy zespołowej, komunikację w grupie, odpowiedzialność za podejmowane decyzje, krytyczną ocenę własnych działań, postawę przedsiębiorczą - decyzje podejmowane są zespołowo, a ich konsekwencje wpływają na wynik całego przedsiębiorstwa w symulacji).

Przedmiot „Symulacje biznesowe" pełni rolę integrującą wiedzę i umiejętności zdobywane na wcześniejszych etapach kształcenia. Dzięki temu studenci mają możliwość sprawdzenia w praktyce spójności posiadanej wiedzy oraz zrozumienia zależności pomiędzy decyzjami finansowymi, operacyjnymi i rynkowymi.

Weryfikacja efektów uczenia się w ramach symulacji biznesowej ma charakter złożony i wielowymiarowy, obejmujący ocenę jakości podejmowanych decyzji w symulacji, analizę wyników finansowych przedsiębiorstwa, realizację zadań warsztatowych, przygotowanie raportu końcowego z

działalności przedsiębiorstwa, prezentację zespołową wyników i wniosków. Takie podejście umożliwia rzetelną ocenę rzeczywistych kompetencji studentów, a nie wyłącznie ich wiedzy deklaratywnej.

Celem tak opracowanego systemu metod kształcenia jest stymulowanie studentów do samodzielności i przygotowanie ich do pełnienia odpowiedzialnych i kompetencyjnie właściwych ról zawodowych. Zastosowanie symulacji biznesowych: przygotowuje studentów do pracy w środowisku decyzyjnym, pozwala na bezpieczne popełnianie błędów i uczenie się na ich konsekwencjach, rozwija myślenie analityczne i strategiczne, zwiększa atrakcyjność absolwentów na rynku pracy.

Według Uczelni, metody kształcenia zaplanowane dla przedkładanego programu studiów są specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się i zapewniają przygotowania do działalności zawodowej w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Metody kształcenia umożliwiają także opanowanie języka obcego co najmniej na poziomie B2.

Program i organizacja praktyk

Częścią procesu kształcenia na kierunku Finanse i rachunkowość, studia I stopnia o profilu praktycznym są praktyki zawodowe, które służą rozwojowi umiejętności praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy oraz kompetencji zawodowych niezbędnych do pracy zawodowej. Praktyki w programie studiów zostały zaplanowane na V i VI semestrze. Regulamin praktyk określa wymiar, zasady organizacji, realizacji i uzyskiwania zaliczeń z praktyk. Studenci studiów I stopnia trybu stacjonarnego i niestacjonarnego realizują praktyki w łącznym wymiarze 725 godzin. Praktykom przypisano 29 ECTS. Treści programowe praktyk, efekty uczenia się i metody weryfikacji opisano w sylabusie praktyk. W sylabusie praktyk określono metody weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się oraz sposób dokumentowania przebiegu praktyk i wykonywanych zadań, dokumentowana i oceniania przez opiekuna praktyk. Dziekan dokonuje zaliczenia praktyki po zrealizowaniu przez studenta wszystkich efektów uczenia się przewidzianych w programie praktyk oraz przygotowaniu eseju odnoszącego się do efektów uczenia się. Organizacja praktyk na kierunku Finanse i rachunkowość odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady w postaci Regulaminu praktyk. Z kolei kryteria doboru placówki, w jakiej może być realizowana praktyka zawodowa oraz kompetencje opiekuna reguluje Zarządzenie Dziekana Wydziału Ekonomii i Zarządzania. Zatwierdzenie miejsca odbywania praktyk wybranego przez studenta odbywa się po przeprowadzeniu analizy profilu działalności organizacji z ramowych programem studiów, celem weryfikacji, czy student będzie miał możliwość osiągnięcia efektów uczenia się. W takim przypadku student musi uzyskać zgodę Uczelni i placówki przyjmującej, wówczas zawierana jest umowa o organizację studenckiej praktyki między Uczelnią a organizatorem praktyki. Organizator zobowiązuje się do stworzenia warunków koniecznych do zrealizowania praktyki zgodnie z jej programem zawartym w sylabusie praktyk i sprawozdaniu z praktyk, w których zawarte są efekty uczenia się. Studenci

kierunku finanse i rachunkowość realizowali praktyki zawodowe w podmiotach zgodnych z istotą i tożsamością kierunku studiów.

Określono wymogi dotyczące kompetencji i doświadczenia opiekunów praktyk oraz ich zadania związane z wdrożeniem studentów do praktyki, ale także zlecania, wyjaśniania i realizowania z nimi określonych zadań wynikających z przebiegu praktyki służących osiągnieciu efektów uczenia się. Komunikacją między Uczelnią a opiekunami praktyk zajmuje się Biuro Praktyk i Karier. Miejsca odbywania praktyk zawodowych przez studentów pozwalają osiągnąć zakładane efekty uczenia się i prawidłową realizację praktyk oraz podlegają ewaluacji przez studentów i przedstawicieli uczelni. Realizacja hospitacji praktyk odbywa się poprzez fizyczną obecność pracownika Uczelni w miejscu praktyk i/lub poprzez rozmowę telefoniczną. Realizacja praktyk zawodowych na studiach I stopnia na kierunku finanse i rachunkowość poddawana jest systematycznej ewaluacji przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, której wyniki służą doskonaleniu programu praktyk i jego realizacji. Należy podkreślić, iż ewaluacja praktyk zawodowych stanowi duże organizacyjne wyzwanie dla Uczelni, a proces ten podlega ciągłemu doskonaleniu. Uczelnia Łazarskiego zapewnia miejsca realizacji praktyk zawodowych dla studentów, którzy mają taką potrzebę i na bieżąco aktualizuje katalog podmiotów. Jednym z ostatnich, który poszerzył portfolio praktykodawców jest m.in. Poczta Polska.

Problematyka praktyk zawodowych jest przedmiotem cyklicznych analiz Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia i Rady Eksperckiej, a także przedmiotem dyskusji ze studentami akredytowanego kierunku studiów.

Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów

Uczelnia zapewnia możliwość dostosowania procesu kształcenia do potrzeb ze szczególnymi potrzebami. W kontekście osób z niepełnosprawnościami, opiekuje się nimi Centrum Wsparcia i Rozwoju Dostępności (CWiRD), do którego zadań należy: wsparcie procesu dydaktycznego i systemowego zabezpieczenia uczelni w osprzęt specjalistyczny; zapewnienie opieki asystenta osoby niepełnosprawnej; monitoring potrzeb; współpraca z środowiskami i instytucjami reprezentującymi i działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych w zakresie realizującym potrzeby studentów; współpraca z Biurem Praktyk i Karier w zakresie pozyskiwania praktyk studenckich i działań prozatrudnieniowych w instytucjach i miejscach pracy. Ponadto, obecnie Uczelnia Łazarskiego realizuje projekt pt. „Łazarski bez barier - twoje nowe możliwości”. Projekt ten realizowany jest w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus. Głównym celem projektu jest zapewnienie możliwości skorzystania z oferty szkolnictwa wyższego osobom ze szczególnymi potrzebami, w tym osobom z niepełnosprawnościami poprzez niwelowanie barier. Uczelnia i wszystkie jej jednostki organizacyjne zapewniają wsparcie w procesie uczenia się wszystkim grupom studentów. W tym celu na Uczelni powołano Centrum Wsparcia i Rozwoju Dostępności (CWiRD). Jest to specjalna jednostka Uczelni Łazarskiego, która wspiera osoby ze szczególnymi potrzebami, w tym osoby z

niepełnosprawnościami studiujące i pracujące na Uczelni. Celem działalności CWiRD jest likwidowanie barier w dostępie do edukacji oraz tworzenie przyjaznego, w pełni dostępnego i inkluzyjnego środowiska, które sprzyja integracji całej społeczności akademickiej. Szerzej sposoby wspierania studentów opisano w kryteriach 5 i 8 oraz na stronie internetowej: https://www.lazarski.pl/pl/pomoc/studenci-z-niepelnosprawnoscia.

Studenci mogą studiować według indywidualnego toku studiów, który obejmować może przedmioty innych kierunków lub specjalności. Indywidualny tok studiów musi umożliwiać realizację efektów uczenia się przewidzianych na podstawowym kierunku studiów realizowanym przez studenta. Student może wystąpić do Dziekana o zezwolenie na odbywanie dalszych studiów według indywidualnego toku studiów, jeżeli jego łączna średnia ocen wynosi co najmniej 4.3 W sytuacjach szczególnych na wniosek studenta Dziekan może określić indywidualny tryb zaliczenia semestru lub całego toku studiów i wyrazić zgodę na indywidualną organizację studiów. Do tego typu sytuacji zalicza się między innymi: długotrwałą chorobę, dysfunkcję utrudniającą studiowanie, uprawianie sportu na poziomie co najmniej mistrzostw Polski, wyjazdy i delegację związane z wykonywaniem obowiązków zawodowych, nagłe i szczególne zdarzenia losowe (w tym ciąża i wychowywanie dzieci). Indywidualna organizacja studiów nie prowadzi do skrócenia czasu trwania studiów. Według stanu na 18.12.2025 roku żaden student nie realizuje studiów w trybie ITS.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Jak wspomniano wcześniej, Uczelni Łazarskiego zakończyła rekrutację dla kierunku Finanse i rachunkowość. W tym przedmiocie w dniu 17 grudnia 2025 roku Senat Uczelni Łazarskiego przyjął stosowną uchwałę. Obecnie realizowane cykle kształcenia są realizowane w oparciu o jasno określone zasady rekrutacji, określone uchwałami Senatu Uczelni Łazarskiego. Kandydat na studia I stopnia musi posiadać świadectwo dojrzałości lub dokument równoważny. Dla kandydatów nieposiadających polskiego obywatelstwa, ubiegających się o podjęcie studiów w języku polskim wymagane jest potwierdzenie znajomości języka polskiego na poziomie B2. Kandydat na studia powinien posiadać podstawowe kompetencje cyfrowe do obsługi komputera, laptopa i wybranego oprogramowania celem udziału w zajęciach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Szczegółowe warunki dotyczące przyjęć na studia zawiera Uchwała nr 43/2025 Senatu Uczelni Łazarskiego z dnia 30 czerwca 2025 r. w sprawie zmiany „Warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji, w tym rekrutacji elektronicznej dla kierunków: prawo, administracja, ekonomia, finanse i rachunkowość, zarządzanie, stosunki międzynarodowe, prawo w biznesie, prawo w stosunkach międzynarodowych i biznesie, business analytics, finanse, finance na Uczelni Łazarskiego na rok akademicki 2025/2026”.

Uznawanie efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Na Wydziale Ekonomii i Zarządzania Uczelni Łazarskiego proces uznawania efektów uczenia się, okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innych uczelniach – zarówno krajowych, jak i zagranicznych – jest uregulowany Uchwałą Rady Wydziału Ekonomii i Zarządzania w sprawie procedury przenoszenia i uznawania zajęć zaliczonych przez studenta w jednostce organizacyjnej uczelni macierzystej lub w innej uczelni, w tym zagranicznej.

Student zainteresowany przeniesieniem się z innej uczelni składa w Dziale Rekrutacji Uczelni Łazarskiego podanie do Dziekana, do którego dołącza dokument potwierdzający dotychczasowy przebieg studiów. Dokumentacja ta musi zawierać pełną nazwę jednostki, kierunek, stopień i profil kształcenia, wykaz zaliczonych przedmiotów wraz z przypisanymi punktami ECTS, ocenami oraz rygorem zaliczenia, a także pieczęć i podpis osoby upoważnionej do jej wydania. Dziekan dokonuje analizy złożonej dokumentacji pod kątem zgodności efektów uczenia się uzyskanych przez studenta na macierzystej Uczelni z efektami przewidzianymi w programie studiów, na który student ma zostać przyjęty lub przeniesiony. Na podstawie tej analizy Dziekan może wyrazić wstępną, warunkową zgodę na przyjęcie lub przeniesienie, określając semestr studiów, liczbę uznanych punktów ECTS, przedmioty uznane za zaliczone oraz te, które wymagają zaliczenia z uwagi na różnice programowe. Decyzja ta zostaje wpisana na podaniu, którego kopia jest przekazywana studentowi, a oryginał trafia do akt. Kandydat, po uzyskaniu wstępnej zgody Dziekana, składa w Dziale Rekrutacji dokumenty niezbędne do podjęcia studiów. Na ich podstawie Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna przygotowuje dokumentację i wydaje decyzję administracyjną o przyjęciu na studia prowadzone na wydziale. Od tej decyzji studentowi przysługuje odwołanie do Odwoławczej Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej w terminie 14 dni od jej doręczenia. Po formalnym przyjęciu na studia Dziekan – na podstawie wcześniejszego rozstrzygnięcia – wydaje decyzję administracyjną o uznaniu efektów uczenia się, uzyskanych przez studenta do dnia wydania jej wydania. Od tej decyzji student ma prawo odwołać się do Rektora w terminie 14 dni. Cały proces jest zgodny z obowiązującymi przepisami prawa oraz wewnętrznymi regulacjami Uczelni, zapewniając studentom możliwość kontynuowania edukacji z uwzględnieniem wcześniej zdobytych kompetencji i osiągnięć akademickich.

Efekty uczenia się poza edukacją formalną

Zasady, kryteria oraz procedurę potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza formalnym tokiem studiów na kierunku Finanse i rachunkowość określa Uchwała Senatu dotycząca sposobu powoływania oraz trybu działania komisji weryfikujących efekty uczenia się. Weryfikacja i potwierdzanie tych efektów odbywa się z udziałem powołanej w tym celu Komisji, tworzonej przez osoby posiadające odpowiednią wiedzę i kompetencje z obszaru finansów i rachunkowości. Takie rozwiązanie zapewnia rzetelną identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów

oraz umożliwia ocenę ich zgodności i adekwatności względem efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów

Sposoby i narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów

Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów są szczegółowo przedstawione w ramach zasad i procedur doskonalenia jakości procesu dydaktycznego, wpisujących się w wewnętrzny system jakości kształcenia w obszarach: system oceniania studentów oraz gromadzenia, analizowania i wykorzystania informacji na temat kształcenia. Wyciągane wnioski, diagnozowane problemy i przyjęte działania naprawcze są wdrażane zgodnie z przepisami prawa i w porozumieniu z Wydziałową Komisją ds. Jakości Kształcenia i Radą Ekspertów.

Analizy dotyczące przyjęć na studia przeprowadza Dział Rekrutacji, a następnie dane te są poddawane analizie przez władze Wydziału EiZ oraz Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Analizy dotyczące odsiewu przygotowuje Dziekanat Wydziału EiZ, a wyniki tych analiz są omawiane na posiedzeniach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz na poziomie Dyrektora programu finanse i rachunkowość, a także w dyskusjach z kadrą prowadzącą zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów.

Wykaz danych do analizy postępów studentów przedkłada Dziekanat Wydziału EiZ, a wyniki tych analiz są omawiane na posiedzeniach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Zdiagnozowane nieprawidłowości w ostatnich badaniach dotyczyły m.in. braku wpisanych ocen z wybranych przedmiotów do czasu zamknięcia protokołu czy błędy we wstawionych ocenach do systemu Verbis. Błędy te były na bieżąco korygowane przez odpowiedzialne za to osoby.

Podstawowym narzędziem do oceny postępów studentów są dane z systemu Verbis oraz ocena jakościowa.

Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiąganych efektów uczenia się zawarte są w Regulaminie studiów i Wewnętrznym Systemie Jakości Kształcenia. Celem działań podejmowanych w tym zakresie jest zapewnienie jasnych kryteriów zaliczania przedmiotów i rzetelnego procesu oceniania. Działania w zakresie oceniania studentów obejmują analizę danych dotyczących liczby studentów powtarzających przedmiot niezaliczony w danej sesji. Analizę sporządza po zakończeniu roku akademickiego Dziekanat i przekazuje Dziekanowi. Zgodnie z Regulaminem studiów obowiązuje następująca skala ocen: celujący 5.5; bardzo dobry 5,0; dobry plus 4,5; dobry 4; dostateczny plus 3,5; dostateczny 3; niedostateczny 2,0. Niedostateczny jest oceną negatywną, pozostałe oceny wymienione powyżej są ocenami pozytywnymi. Okresem rozliczeniowym studiów jest semestr. W przypadku uzyskania oceny negatywnej student ma prawo do jednego terminu poprawkowego. Na uzasadniony

pisemny wniosek studenta, który otrzymał końcową ocenę niedostateczną z egzaminu i kwestionuje obiektywizm oceny lub formę egzaminu, Dziekan może wyznaczyć egzamin komisyjny. Dziekan może z własnej inicjatywy zarządzić egzamin komisyjny w przypadku egzaminu lub zaliczenia na ocenę.

Warunkiem zaliczenia semestru jest: uzyskanie efektów uczenia się w zakresie treści programowych objętych harmonogramem studiów potwierdzonych uzyskaniem zaliczeń z oceną oraz pozytywnych ocen ze wszystkich egzaminów objętych programem danego semestru, wraz z przypisanymi punktami ECTS; uzyskanie zaliczeń bez oceny; odbycie praktyk. Datą ukończenia studiów na kierunku finanse i rachunkowość jest data złożenia egzaminu dyplomowego.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Metody weryfikacji efektów uczenia się zostały określone w sylabusach do każdych zajęć, są specyficzne i właściwe dla studiów o profilu praktycznych. Efekty uczenia się w obszarze wiedzy są sprawdzane za pomocą egzaminów pisemnych lub/i ustnych, ale także testów wiedzy i prac projektowych. Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych są sprawdzane poprzez np. Wygłoszenie prezentacji multimedialnych. W zakresie umiejętności są sprawdzane m.in. za pomocą wykonania projektu zaliczeniowego, prac na warsztatach/ćwiczeniach/konwersatoriach, oceny prac wykonywanych w grupach, ale także i za pomocą egzaminu czy kolokwium. Na wybranych przedmiotach wymagających sprawdzenia umiejętności sprawdza się je poprzez, np. prace projektowe. Metody weryfikacji nauki języków obcych zostały zaś określone w sylabusach do poszczególnych przedmiotów. Analiza metod weryfikacji efektów uczenia się oraz wyników nauczania omawiana jest podczas spotkań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Rady Eksperckiej, spotkań z wykładowcami. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia opracowuje wnioski z analizy i plan naprawczy. Wydział EiZ na kierunku finanse i rachunkowość kształci w sposób praktyczny i umożliwiający studentom nabywanie odpowiednich umiejętności praktycznych, właściwych dla działalności zawodowej w obszarze finansów i rachunkowości.

Przekazywanie studentom informacji zwrotnej w odniesieniu do procesu weryfikowania efektów uczenia się obywa się na kilku poziomach: 1) bezpośrednio w trakcie wykonywanych zadań/czynności w trakcie zajęć, 2) na koniec danych zajęć w trybie omówienie wykonanych prac, 3) w trakcie konsultacji ze studentami poza godzinami zajęć, 4) w trakcie tzw. feedbacku udzielanego po egzaminach, także na żądanie studentów. Stąd tez można ocenić, iż informacja zwrotna jest udzielana przez cały czas procesu dydaktycznego.

Wydział EiZ posiada odpowiednie regulacje – wdrożone zarządzeniem Dziekana WEiZ – w zakresie postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania zrachowaniom nieetycznym.

Ponadto, w kontekście metod weryfikacji i oceny osiągnięć efektów uczenia się na zajęciach realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wdrożono odpowiednie Zarządzenie Dziekana WEIZ w tym zakresie, zawierające szczegółowe zasady postępowań. Regulacje

te są cyklicznie omawiane z kadrą prowadzącą zajęcia przy użyciu metod i technik kształcenia na odległość.

Zasady i warunki dyplomowania

Uczelnia Łazarskiego przykłada dużą wagę do kwestii jakości prac dyplomowych na kierunku finanse i rachunkowość. Zasady, warunki i tryb dyplomowania wraz z określonymi standardami prac dyplomowych określa regulamin dyplomowania dla kierunków studiów o profilu praktycznym. Wyboru promotora swojej pracy dyplomowej dokonuje student na podstawie otrzymanych z Dziekanatu informacji dotyczących profilu promotora, przekazanego w semestrze poprzedzającym rozpoczęcie seminarium dyplomowego (IV semestr st. licencjackich). Do 30 października każdego roku wszyscy promotorzy są zobowiązani przekazać ustalone tematy prac dyplomowych do Dziekanatu. Następnie w listopadzie Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia analizuje tematy pod kątem ich zgodności z kierunkiem studiów i w razie wątpliwości za pośrednictwem dyrektor programu nakazuje poszczególnym promotorom zmianę bądź doprecyzowanie proponowanego tematu pracy. Jakość prac dyplomowych stanowi element ciągłej ewaluacji. Osoby, które nie realizują zaleceń w tym zakresie są odsuwane od promowania prac dyplomowych – taki sytuacja w ostatnich 5 latach na ocenianym kierunku studiów spotkała 3 osoby. Praca dyplomowa musi zawierać komponent praktyczny, tj. stanowić rozwiązanie odpowiednio zdiagnozowanego problemu postawionego w pracy dyplomowej.

Rodzaje i tematyka prac dyplomowych

Elementem ukończenia studiów I stopnia jest złożenie pracy licencjackiej, zgodnych z przyjętymi standardami, a następnie zdanie egzaminu dyplomowego. Tematyka prac licencjackich obejmuje kilka kluczowych obszarów, adekwatnych do kierunku studiów. Są nimi:

1) Finanse przedsiębiorstw – ocena kondycji i decyzje zarządcze

Najsilniej reprezentowany jest nurt analizy finansowej firm oraz poszukiwania rozwiązań poprawiających wyniki: płynność, rentowność, zadłużenie, efektywność i sprawność operacyjną. Pojawiają się zarówno analizy sektorowe (np. budownictwo, detal, transport, ropa i gaz), jak i studia przypadków dużych i rozpoznawalnych podmiotów.

Typowe ujęcia badawcze: analiza wskaźnikowa, analiza przepływów pieniężnych, benchmark branżowy, identyfikacja przyczyn pogorszenia wyników i projekt działań naprawczych.

2) Płynność finansowa i zarządzanie kapitałem obrotowym

Wiele tematów koncentruje się na płynności (jej spadku, nadpłynności lub strukturalnych problemach cash flow) oraz na praktycznych narzędziach zarządzania płatnościami i zapotrzebowaniem na kapitał obrotowy. To obejmuje także analizy firm z konkretnych branż oraz przypadki „problem–rozwiązanie”.

3) Inwestycje i efektywność – od środków trwałych po optymalizację procesów

Widoczny jest kierunek nastawiony na ocenę opłacalności inwestycji (np. inwestycje w środki trwałe, linie produkcyjne) oraz na powiązanie inwestycji z produktywnością i efektywnością operacyjną. Równolegle pojawiają się tematy o usprawnieniach procesów i poprawie KPI w organizacji.

4) Bankowość i finanse cyfrowe – e-bankowość, scoring, relacje z klientem

Istotna grupa tematów dotyczy bankowości elektronicznej i cyfryzacji usług, zarządzania relacjami z klientami, a także problemów adopcji technologii (np. bariery wśród osób starszych). Pojawia się również ocena zdolności kredytowej (w tym porównawczo dla klientów z Polski i zagranicy).

5) Finanse osobiste i zachowania finansowe

W tematach pojawiają się wątki edukacji/kompetencji finansowych, projektowania strategii finansowych dla różnych profili klientów oraz konsekwencji makroekonomii dla gospodarstw domowych (inflacja i utrata wartości pieniądza, decyzje alokacyjne). Do tego dochodzą kwestie zaangażowania w programy emerytalne (PPK/PPE) i propozycje usprawnień.

6) Rynki finansowe i inwestycje alternatywne – giełda, ryzyko, krypto i tokenomia

Wyraźnie widoczne są tematy rynkowe: zarządzanie ryzykiem inwestycyjnym, wpływ działań spółek (np. relacje inwestorskie) na zachowania inwestorów oraz rosnący blok dotyczący kryptowalut, ICO i mechanizmów tokenomii (stabilność/wartość tokenów po emisjach).

7) Regulacje, compliance i przestępczość finansowa – AML, VAT, podatki

Część prac ma profil regulacyjno-systemowy: przeciwdziałanie praniu pieniędzy (w tym rola technologii), dyrektywy AML, oszustwa podatkowe (karuzele VAT) oraz wpływ zmian systemowych na przedsiębiorstwa (np. zmiany podatkowe). To łączy perspektywę finansową z prawną i organizacyjną.

8) Rachunkowość, audyt i nadzór – metody, narzędzia, instytucje

Pojawiają się tematy stricte „rachunkowo-audytowe”: efektywność audytu wewnętrznego, wykorzystanie analizy danych w audycie, ograniczenia wskaźników w analizie sprawozdań (np. dla podmiotów ekonomii społecznej) oraz wpływ instytucji nadzorczych na rynek audytu.

9) Finanse publiczne i uwarunkowania makro – UE, programy publiczne, szoki gospodarcze

Część tematów dotyczy absorpcji środków UE przez JST, oceny programów publicznych i wpływu czynników zewnętrznych (COVID-19, Brexit) na wyniki i rynki. Występują też analizy typu cost–benefit dla dużych projektów (np. opłacalność organizacji wydarzeń).

10) Niewypłacalność, windykacja i postępowania upadłościowe

W tematyce prac dyplomowych widać także obszar zarządzania należnościami, skuteczności windykacji oraz efektywności postępowań upadłościowych, czyli finansów w warunkach „stresu” i restrukturyzacji.

Jakość prac dyplomowych jest zróżnicowana. Uczelnia zdaje sobie sprawę z wagi tego etapu w całym procesie kształcenia i na bieżąco podejmuje działania projakościowe, np. związane ze szkoleniami na promotorów w zakresie prawidłowego prowadzenia pracy dyplomowej. Ostatnie takie

spotkanie zostało zrealizowane 4 grudnia 2025 roku, a na rok akademicki 2025/2026 zaplanowany jest ogólnowydziałowy, zewnętrzny audyt tego obszaru jakości kształcenia, uwzględniający także trudności związane z wykorzystaniem sztucznej inteligencji.

Tematyka prac etapowych, projektów

Na prace etapowe składają się m.in.: zaliczenia, egzaminy cząstkowe i końcowe (forma pisemna i ustna), prace zaliczeniowe, prace projektowe. Ich tematyka jest zgodna z istotą danego przedmiotu wchodzącego w skład programu studiów, a także z zasadami profilu praktycznego Obejmują one szeroko rozumiane zagadnienia mikro i makro ekonomiczne, finansowe czy rachunkowe.

Dokumentowanie efektów uczenia się osiągniętych przez studentów

Dokumentowanie efektów uczenia się osiąganych przez studentów jest określone zarządzeniem Rektora Uczelni Łazarskiego, które określa zasady archiwizacji. Na Wydziale Ekonomii i Zarządzania prace przechowywane są przez okres dwóch semestrów, a podmiotem za to odpowiedzialnym jest Dziekanat. Niemniej, Wydział Ekonomii i Zarządzania – na poziomie diagnozy procesów, które wymagają poprawy – poza Zarządzeniem Rektora zorganizował własne szkolenie dla pracowników, które zostało zrealizowane przed rozpoczęciem roku akademickiego 2025/2026. Ponadto, Wydział EiZ celem naprawy zdiagnozowanych uchybień w tym zakresie od raku akademickiego 2025/2026 wprowadził pilotażowo aplikację ANS do archiwizacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów. Semestr jesienny roku akademickiego 2025/2026 jest przeznaczony na testy tego rozwiązania.

W przypadku zaś praktyk zawodowych, dokumentowanie efektów uczenia się odbywa się poprzez odpowiedni dokument w postaci sprawozdania z praktyk zawodowych.

Wyniki monitoringu losów absolwentów

Ostatnie badanie losów absolwentów zostało wykonane we wrześniu 2024 roku. Wyniki monitoringu losu absolwentów stanowią ważny element oceny osiągania efektów uczenia się, ich dostosowywania do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, a także w kontekście planów rozwojowych oferty edukacyjnej związanej z rozwojem obszaru finansów w Uczelni Łazarskiego. Uczelnia przeprowadza systematyczne badanie losów absolwentów, za które odpowiada Alumni Łazarski - https://alumni.lazarski.pl/pl/. Badanie ankietowe zostało zrealizowane metodą CAWI. Większość ankietowanych po ukończeniu studiów I stopnia kontynuowała dalszą naukę, łącząc ją z pracą zarobkową. Z uzyskanych opinii absolwentów wynika, że ich obecna praca jest zgodna z kwalifikacjami uzyskanymi w trakcie studiów, co potwierdza przydatność efektów uczenia się w pracy zawodowej. Jednocześnie często podnoszonym argumentem w badaniu był fakt braku przydatności komponentu dotyczącego rachunkowości w ich pracy zawodowej i koncentracji na aspektach dotyczących finansów. Z uzyskanych opinii absolwentów wynika, że ich obecna praca jest zgodna z kwalifikacjami

uzyskanymi w trakcie studiów, co potwierdza przydatność efektów uczenia się w pracy zawodowej. Absolwenci w głównej mierze pracują w sektorze prywatnym w przedsiębiorstwach takich jak: Deloitte, PwC, Santander Bank Polska, PKO BP, Capgemini, Accenture, Grupa PZU, Shell Business Operations i innych podmiotach zbieżnych ze studiowanym kierunkiem studiów, a duża część z nich to także własne działalności gospodarcze.

Na podstawie systemu ELA średnie wynagrodzenie dla absolwentów studiów pierwszego stopnia wg stanu na 1.12.2025 roku wnosiło 4656,80 zł dla studiów stacjonarnych, zaś niestacjonarnych 5707,46 zł.

Należy także wskazać, iż poza ogólnouczelnianym i zarazem systemowym rozwiązaniem, Wydział EiZ prowadzi regularne konsultacje z absolwentami kierunku finanse i rachunkowość (ale także i innych kierunków studiów) w kontekście realizacji programu. Odpowiadają za to władze Wydziału Ekonomii i Zarządzania.

Studenci ocenianego kierunku studiów są także autorami publikacji naukowych, np.

- K. Kazanecka, D. Ślażyńska-Kluczek, Kryptowaluty z perspektywy młodych Polaków, „Myśl Ekonomiczna i Polityczna", 2022, s. 68-99.
- K. Gawryszewska, D. Ślażyńska-Kluczek, Konsument na rynku płatności w Polsce – preferowane metody płatności, „Myśl Ekonomiczna i Polityczna", 2022, s. 79-98.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Wydział Ekonomii i Zarządzania dysponuje stabilną kadrą naukowo-dydaktyczną. Liczba prowadzących zajęcia na kierunku Finanse i Rachunkowość wynosi łącznie na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia 72 osoby (w tym: 10 samodzielnych pracowników naukowych, 24 osoby ze stopniem doktora i 38 osób z tytułem zawodowym magistra). Jakość kadry naukowo-dydaktycznej, ich praktyczne doświadczenie zawodowe oraz prowadzone w jednostce badania naukowe zapewniają realizację programu studiów na ocenianym kierunku oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się właściwych dla kierunku studiów o profilu praktycznym. Kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku studiów posiada bowiem odpowiednie kompetencje i doświadczenia, umożliwiające prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Kwestia doboru kadry dydaktycznej jest poddawana cyklicznej ocenie. Szczegółowe informacje znajdują się w kartach charakterystyk dołączonych do niniejszego raportu.

Warto w tym miejscu podkreślić doświadczenie zawodowe wybranych osób, realizujących kształcenie na akredytowanym kierunku studiów:

- dr hab. Krzysztof Piech – CEO Digital Bonds AI Ltd w Londynie - spółki w obszarze cyfrowych obligacji, a wcześniej - Członek rady nadzorczej Horum Bank.
- dr Piotr Stolarczyk - Dyrektor Zarządzający, Departament Bankowości Międzynarodowej i Finansowania Handlu; Pion Bankowości Korporacyjnej, Rynków i Bankowości Inwestycyjnej, Bank PEKAO S.A. ; od grudnia 2026 członek Rady Nadzorczej PGE;
- mgr Tomasz Chrabałowski – posiada doświadczenie w zakresie finansów i księgowości zdobyte w PEUGEOT Polska, Apsys Group, CTN Polska, ARPI Group, ACCACE Group;
- mgr Krzysztof Dwornicki – były szef Działu Finansów i Kontrolingu Polskiego Funduszu Rozwoju, Dyrektor Departamentu Controllingu i Analiz Biznesowych w Banku DNB;
- mgr Daniel Malinowski – prezes Zarządu DEMAND AI CEE, organizacji z obszaru AI i fintech,
- mgr Grzegorz Olszewski – W latach 2021–2024 pełnił funkcję Prezesa Zarządu Alior Bank S.A.,
- mgr Konrad Koniarz - Doświadczony praktyk w obszarze compliance i zarządzania ryzykiem, posiadający wieloletnie doświadczenie w sektorze bankowym i finansowym, Ikano Bank AB (publ) Oddział w Polsce. Stanowisko: Compliance Manager; Biuro Informacji Kredytowej. Stanowisko: Compliance Officer; Bank Polskiej Spółdzielczości. Stanowisko: Kierownik ds. Zgodności
- Dr Bartosz Kotowicz, Adwokat, kwalifikowany doradca restrukturyzacyjny, prowadzący własną kancelarię prawną z doradztwa restrukturyzacyjnego.

— Mgr Piotr Kuba, pełnienie funkcji członka zarządu w towarzystwach funduszy inwestycyjnych (Skarbiec TFI, BPS TFI, PFR TFI).
— Dr hab. Jakub Wódka, Zastępca Dyrektora w Departamencie Strategii Polityki Zagranicznej Ministerstwa Spraw Zagranicznych.
— Mgr Adam Wudarczyk, W latach 2013-2018 konsultant biznesowy PwC Polska, W latach 2018-2020 Ekspert Santander Bank Polska, Od 2020 Manager w Banku Gospodarstwa Krajowego. Od 2018 roku Leading Expert Inicjatywy Strategicznej Skeretarza Generalnego ONZ ds. Współpracy z Biznesem – United Nations Global Compact Network Poland.

Kadra prowadząca zajęcia osiągała także sukcesy dydaktyczne, np. mgr Katarzyna Marton-Gadoś w 2024 roku uzyskała nagrodę Rektora Uczelni Łazarskiego za szczególne osiągnięcia dydaktyczne, związane z wdrożeniem na Wydziale EiZ (także na kierunku finanse i rachunkowość) metody dydaktycznej PBL, zaś w 2025 roku nagrodę otrzymał mgr Artur Wojno za osiągnięcia dydaktyczne. Ponadto, do najważniejszych osiągnięć dydaktycznych kadry prowadzących zajęcia zaliczyć należy m. in.:

1) wprowadzenie metodologii PBL jako jednej z metod prowadzenia zajęć dydaktycznych na kierunku finanse i rachunkowość (dr Anita Zarzycka, mgr Katarzyna Marton-Gadoś) – szerzej na ten temat kryteria 1 i 2,
2) przygotowanie podręczników naukowych, np. dr hab. J. Działo nt. *Znaczenie wiarygodności polityki fiskalnej dla konsolidacji finansów publicznych*,
3) popularyzacja zagadnień związanych z ekonomią umiaru oraz zrównoważonym rozwojem i ideą ESG poprzez realizację projektu nt. „Troska o Jutro: Integracja 17 Celów Zrównoważonego Rozwoju w Edukacji Wyższej", NAWA, partnerzy Reykjavik University, National Georgian University, BNI/PST/2023/1/00093" (dr hab. Jakub Wódka, dr hab. Aleksandra Laskowska-Rutkowska, dr hab. Adrian Chojan, mgr Tomasz Idzikowski, mgr Katarzyna Marton-Gadoś, dr Martin Dahl, dr hab. Dominika Dzwonkowska),
4) Dr Krzysztof Beck posiada bogate doświadczenie dydaktyczne. Pełni funkcję opiekuna Studenckiego Koła Naukowego Metod Ilościowych, aktywnie wspierając rozwój kompetencji analitycznych studentów. Jest również inicjatorem i organizatorem konkursu na najlepszą pracę licencjacką wykorzystującą metody ilościowe, który odbył się w ramach międzynarodowej konferencji *Economic Turmoil in Contemporary Europe.*
5) Dr hab. Adrian Chojan posiada istotne doświadczenie organizacyjne i dydaktyczne w zakresie edukacji akademickiej i popularyzacji wiedzy o współczesnych procesach społeczno-politycznych. Od 2023 roku pełni funkcję Sekretarza okręgu Mazowsze w Olimpiadzie Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym, organizowanej przez Uniwersytet Warszawski.

6) Dr hab. Martin Dahl w ostatnich latach opracował i wdrożył szereg autorskich kursów i modułów dydaktycznych, odpowiadających na aktualne wyzwania edukacyjne i potrzeby rynku pracy.
7) Dr Łukasz Konopielko prowadzi zajęcia dydaktyczne skoncentrowane na finansach, przedsiębiorczości oraz ekonomicznych aspektach technologii. Posiada również doświadczenie w prowadzeniu zajęć w ramach mobilności nauczycieli akademickich, m.in. na Pardubice University (Czechy, 2024) oraz Nova Univerza Ljubljana (Słowenia, 2023).
8) Dr inż. Paweł Najechalski jest współautorem cenionych podręczników akademickich z zakresu statystyki i zastosowań narzędzi informatycznych w analizie danych, wykorzystywanych w dydaktyce ekonomicznej. Aktywnie uczestniczył w popularyzacji nauki w ramach Festiwalu Nauki. Pełnił funkcję opiekuna Studenckiego Koła Naukowego Metod Ilościowych w Naukach Ekonomicznych. Brał udział w projekcie finansowanym przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju „Program rozwoju Kompetencji Uczelni Łazarskiego", obejmującym m.in. wizytę studyjną w Coventry University oraz wdrażanie najlepszych praktyk dydaktycznych.
9) Dr hab. Krzysztof Piech posiada ponad 20-letnie doświadczenie dydaktyczne na studiach I i II stopnia, podyplomowych oraz MBA. Specjalizuje się w finansach, innowacjach, technologii blockchain oraz sztucznej inteligencji. Prowadzi zajęcia także w języku angielskim, w tym na uczelniach zagranicznych. Jest współautorem programu kierunku „Technologie Finansowe" oraz twórcą jednych z pierwszych w Polsce zajęć dotyczących blockchaina i ekonomii kryptowalut. W dydaktyce stosuje innowacyjne metody, m.in. integrację kursów MOOC oraz projekty realizowane we współpracy z biznesem. Jest organizatorem najstarszej w Europie cyklicznej konferencji poświęconej cyfrowym pieniądzom – *Digital Money & Blockchain Forum*.
10) Dr Michał Pienias został dwukrotnie uhonorowany Nagrodą Rektora Uczelni Łazarskiego za szczególne osiągnięcia dydaktyczne, w roku akademickim 2018/2019 oraz 2021/2022. Jest opiekunem studenckiego koła naukowego Media&Marketing, w ramach którego wspiera rozwój kompetencji praktycznych i analitycznych studentów zainteresowanych obszarem komunikacji, mediów i marketingu.
11) Dr Piotr Stolarczyk jest jednym z autorów podręcznika akademickiego z zakresu finansów międzynarodowych. Był członkiem Zespołu Specjalistycznego w ramach programu „Kreator innowacyjności – wsparcie innowacyjnej przedsiębiorczości akademickiej", powołanego przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Prowadził wykłady na uczelniach zagranicznych w Grecji i Turcji.

Kwestia rozwoju dydaktycznego pracowników Wydziału EiZ, w tym także tych prowadzących zajęcia na kierunku finanse i rachunkowość – z racji praktycznego profilu kształcenia – poddawana jest ciągłem ewaluacji i doskonaleniu. Przykładowo w kontekście prowadzenia zajęć z wykorzystaniem

metod i technik kształcenia na odległość kadra odbywa regularne szkolenia przeprowadzane przez Centrum E-learningu. W ostatnim czasie wszyscy pracownicy naukowo-dydaktyczni odbyli szkolenie z nowej aplikacji ANS, zaś na początek 2026 roku zaplanowane jest szkolenie z zakresu nowoczesnych technik dydaktycznych i zastosowaniu AI w tym procesie.

W ocenie uczelni, obsada zajęć dydaktycznych uwzględnia wykształcenie, kompetencje i doświadczenie zawodowe nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Kwestia obsad zajęć dydaktycznych poddawana jest cyklicznej analizie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Ponadto, obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich umożliwia prawidłową realizację zajęć, a kwestie te podlegają ciągłej ewaluacji na poziomie Dziekana Wydziału EIZ oraz dyrektor programu studiów finanse i rachunkowość. W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości w tym obszarze, wdrażane są adekwatne działania naprawcze. Należy także wskazać, iż ponad 50% godzin zajęć z programu studiów jest prowadzona przez osoby, dla których Uczelnia Łazarskiego stanowi podstawowe miejsce pracy.

Kadra prowadząca zajęcia dydaktyczne na akredytowanym kierunku studiów posiada liczne sukcesy naukowe w postaci publikacji czy projektów:

- dr hab. Joanna Działo – wydanie monografii naukowej pt. *Znaczenie wiarygodności polityki fiskalnej dla konsolidacji finansów publicznych*,
- dr hab. Krzysztof Piech – kierownik projektu NCBiR pt. *Open Banking Anti Fraud PSD2* – blockchain + ML dla monitoringu i antifraud; realizacja III 2021–XII 2023 czy też autor rozdziału G. Sobiecki, K. Piech, A. Kopeć, *The meaning of Decentralised Finance*, [in:] R. Aneja, R. Dygas (eds.), *Digital Currencies and the New Global Financial System*, Routledge, London 2023.
- dr Krzysztof Beck – autor wielu publikacji naukowych w prestiżowych czasopismach naukowych np. „Canadian Journal of Economics", „International Review of Economics & Finance" czy też „Review of International Economics" oraz kierownik projektów naukowych NCN pt. Strukturalne i regionalne aspekty międzynarodowych cykli koniunkturalnych oraz Bayesowskie ważenie modeli równań współzależnych - rozwój teorii i pakiet dla środowiska R
- dr Piotr Stolarczyk – autor rozdziału pt. „The International Trade System in the Concept of Global Public Goods: Principles of Export Credit Functioning in WTO and OECD regulations" opublikowanego w publikacji "Global Public Goods and Sustainable Development in the Practice of International Organizations Responding to Challenges of Today's World" wydanej nakładem prestiżowego wydawnictwa Brill.
- dr Martin Dahl – redaktor naukowy książki pt. „Von der Versöhnung zur Alltäglichkeit? 30 Jahre deutsch-polnische Nachbarschaft" wydanej nakładem niemieckiego wydawnictwa Harrassowitz Verlag, ponadto autor publikacji w renomowanych czasopismach naukowych np. „Review of Economic and Business Studies", „International Journal of Legal Studies", "Ekonomia i Prawo".
- mgr Valeryia Yersh – autorka publikacji w renomowanych czasopismach ekonomicznych, np. „Comparative Economic Research. Central and Eastern Europe", „International Review of Economics

& Finance", „International Journal of Emerging Markets", „Journal of International Studies" czy też „Technological and Economic Development of Economy".

Kadra dydaktyczna realizowała i realizuje ponadto projekty naukowe, tj:

- dr Krzysztof Beck – projekt NCN: Strukturalne i regionalne aspekty międzynarodowych cykli koniunkturalnych
- dr Krzysztof Beck - Bayesowskie ważenie modeli równań współzależnych - rozwój teorii i pakiet dla środowiska R
- dr Krzysztof Beck - Mechanizmy transmisyjne międzynarodowych cykli koniunkturalnych

a także projekty naukowo-rozwojowe w postaci:

- dr Martin Dahl – projekt Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego: Perspektywa i kierunek rozwoju szkolnictwa wyższego na podstawie zmian i rozwoju rynku pracy
- dr. Martin Dahl – projekt NAWA: Troska o Jutro: Integracja 17 Celów Zrównoważonego Rozwoju w Edukacji Wyższej
- dr Martin Dahl – projekt Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego: Perspektywa i kierunek rozwoju szkolnictwa wyższego na podstawie zmian i rozwoju rynku pracy
- dr Łukasz Konopielko – projekt NCBiR: Nowy model urbanizacji w Polsce – praktyczne wdrożenie zasad odpowiedzialnej urbanizacji oraz miasta zwartego
- dr hab. Dominika Dzwonkowska – projekt Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego: Kompendium wiedzy o ekonomii i zarządzaniu

Kadra dydaktyczna przypisana do zajęć prowadzi badania naukowe w dyscyplinie ekonomia i finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości. Do osób szczególnie aktywnych naukowo zaliczyć należy: dr hab. J. Działo, dr hab. K. Piech, dr hab. A. Laskowska-Rutkowska, dr K. Beck, dr P. Stolarczyk, dr M. Dahl, dr T. Napiórkowski, dr Ł. Konopielko, dr A. Zarzycka, mgr V. Yersh, mgr K. Strzała. Kadra prowadząca zajęcia publikuje swoje opracowania naukowe w prestiżowych czasopismach naukowych, do jakich zaliczyć należy m.in. „International Review of Economics and Finance", „Economic Modelling", „International Labour Review", „Comparative Economic Research. Central and Eastern Europe", „International Journal of Emerging Markets", "Journal of International Studies", "Canadian Journal of Economics", "Review of International Economics", "Eastern European Economics".

O wysokim poziomie badań naukowych świadczy także poziom cytowań i indeks H kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne, co obrazują poniższe dane:

- Dr hab. Krzysztof Piech – 1088 cytowania, h-17
- Dr hab. Joanna Działo – 333 cytowań, h-10
- Dr hab. Aleksandra Laskowska-Rutkowska – 283 cytowania, h-6
- Dr Krzysztof Beck – 618 cytowań, h-15
- Dr Martin Dahl – 276 cytowań, h-10
- Dr Łukasz Konopielko – 250 cytowań, h-6

- Dr Tomasz Napiórkowski – 197 cytowań, h-7

Polityka kadrowa, rozwój i doskonalenie kadry

Rekrutacja na stanowisko dydaktyczne bądź naukowo-dydaktyczne odbywa się w trybie jawnym, otwartym, pozakonkursowym w oparciu o aktualne i przyszłe potrzeby wydziału. Przy podejmowaniu decyzji o zatrudnieniu nowego pracownika dydaktycznego lub naukowo-dydaktycznego następuje analiza dokumentów dostarczonych przez kandydata poświadczających wykształcenie, staż pracy dydaktycznej, osiągnięcia naukowe w stosunku do potrzeb wynikających z procesu dydaktycznego, doświadczenie zdobyte poza uczelnią w odniesieniu do potrzeb dydaktycznych programów studiów.

Nauczyciele akademiccy podlegają corocznej ocenie przez Wydziałową Komisję ds. Oceny Nauczycieli Akademickich. Zatrudnieni w Uczelni Łazarskiego nauczyciele akademiccy, podlegają okresowej ocenie w zakresie wykonywania obowiązków naukowych, dydaktycznych i organizacyjnych. System oceny służy podnoszeniu jakości kształcenia, badań naukowych i pracy dydaktycznej. W wyniku przeprowadzonej ewaluacji, najlepsi nauczyciele akademiccy otrzymują nagrody Rektora w kategoriach: za pracę naukową (oddzielnie w grupach: samodzielnych pracowników, adiunktów i asystentów) za pracę dydaktyczną oraz za pracę organizacyjną. Osoby wyróżnione otrzymują nagrody pieniężne. Uzyskanie oceny negatywnej w dwóch kolejnych ocenach może stanowić przyczynę uzasadniającą wypowiedzenie stosunku pracy.

Ważnym elementem oceny osób prowadzących zajęcia dydaktyczne są ankiety ewaluacyjne wypełniane przez studentów. W roku akademickim 2024/2025 ankiety wśród studentów zostały przeprowadzone, ponadto przeprowadzono hospitacje. Wyniki ankiet i hospitacji były omówione podczas spotkania Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. W wyniku ewaluacji, rozmów ze studentami oraz w ramach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, - w kontekście akredytowanego kierunku studiów - odbyto rozmowy kilkoma wykładowcami, zaś z jednym rozwiązano umowę. Ankiety ewaluacyjne pełnią ważną ocenę jakościową związaną z oceną zajęć przez studentów, a więc są istotnym narzędziem w doskonaleniu kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku studiów.

Celem Uczelni Łazarskiego jest zapewnienie stabilnego miejsca pracy nauczycielom akademickim i innym osobom prowadzącym zajęcia. Stąd też Uczelnia organizuje warsztaty, szkolenia, umożliwiające ustawiczny rozwój tej grupy zawodowej, pozyskując na te cele także środki zewnętrzne.

System wspierania kadry i motywowania do rozwoju

Uczelnia stara się być atrakcyjnym miejscem pracy dla wszystkich zatrudnionych poprzez tworzenie przyjaznej atmosfery oraz udzielanie wsparcia, m.in. poprzez wspomaganie kadry naukowo-dydaktycznej w uzyskiwaniu stopni i tytułów naukowych oraz finansowanie procedur awansowych

(przewody doktorskie i postępowania habilitacyjne). Uczelnia ponadto wspiera kadrę prowadzącą zajęcia w rozwoju naukowym, np. poprzez finansowanie udziału w konferencjach naukowych (np. mgr V. Yersh, dr hab. A. Laskowska-Rutkowska), czy też finansuje opłaty za publikacje artykułów w prestiżowych czasopismach (np. dr K. Beck, dr P. Stolarczyk, mgr V. Yersh). Uczelnia w pełni finansuje także wydawanie monografii naukowych i prac pod redakcją (np. dr hab. J. Działo, dr hab. A. Chojan, dr P. Stolarczyk, mgr K. Strzała). Uczelnia Łazarskiego posiada także własne wydawnictwo naukowe, które na liście Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego posiada 100 punktów, a także własne czasopismo naukowe „Myśl Ekonomiczna i Polityczna" (40 punktów) – łamy tych jednostek są otwarte dla pracowników Wydziału i Uczelni. Ponadto, pracownicy naukowi publikujący w wysokopunktowanych wydawnictwach/czasopismach otrzymują wysokie nagrody pieniężne. Przykładowo opublikowanie publikacji za 140 i więcej punktów skutkuje otrzymaniem nagrody w wysokości 8 tyś. zł brutto, zaś powyżej 200 punktów kwoty 12 tyś zł brutto.

W zakresie wsparcia rozwoju naukowego, Uczelnia w roku akademickim 2023/2024 i 2024/2025 organizowała warsztaty z zasad i kryteriów przygotowywania artykułów naukowych do wysokopunktowanych, zagranicznych czasopism naukowych. Warsztaty te prowadził dr Krzysztof Beck, a udział w nich wzięło kilkanaście osób. Ponadto, Dział Projektów organizuje cykliczne spotkania i warsztaty (także na prośbę samych nauczycieli akademickich) związane z przygotowaniem wniosków do Narodowego Centrum Nauki innych podmiotów przyznających projekty naukowe i naukowo-rozwojowe.

Uczelnia Łazarskiego wspiera kadrę dydaktyczną także w wymiarze organizacyjnym i dydaktycznym. W roku akademickim 2024/2025 realizowano na uczelni projekt pt. „Perspektywa i kierunek rozwoju szkolnictwa wyższego na podstawie zmian i rozwoju rynku pracy". Udział w nim wzięli m. in.: dr hab. A. Laskowska-Rutkowska, dr hab. A. Chojan, dr M. Dahl, mgr T. Idzikowski. Celem realizacji projektu jest budowanie współpracy między uczelnią, a podmiotami działającymi w sferze społeczno-gospodarczej poprzez dostosowanie programów studiów do zmieniającej się rzeczywistości rynkowej, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju sztucznej inteligencji, która w ciągu najbliższych lat doprowadzi do zmian na rynku pracy. Ponadto, Uczelnia realizuje projekt „Łazarski bez barier - twoje nowe możliwości" w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027. Dzięki temu projektowi kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na Uczelni Łazarskiego (w tym także na kierunku finanse i rachunkowość) poddawana jest szeregu szkoleniom związanym z możliwościami prowadzenia zajęć dydaktycznych w grupach osób ze szczególnymi potrzebami. Stanowi to rozwój ich kompetencji dydaktycznych, a przykładowe osoby, które wzięły udział w szkoleniach to: dr hab. A. Chojan, dr hab. D. Dzwonkowska, dr M. Dahl, , dr P. Stolarczyk, mgr T. Idzikowski, mgr K. Marton-Gadoś, mgr K. Strzała. Ponadto, Uczelnia wspiera i finansuje udział w konferencjach specjalistycznych dla pracowników Wydziału, czego przykładem jest udział dr hab. A. Chojana i dra M. Pieniasa w konferencji nt. UCZELNIA PRZYSZŁOŚCI. Uczelnia oczami różnych

środowisk w dniach 28-29 listopada 2024 roku, która poświęcona była kwestiom technologicznego rozwoju kształcenia.

W końcu, przez cały rok akademicki 2024/2025 Uczelnia Łazarskiego realizowała wewnętrzny projekt szkoleniowo-motywacyjny zatytułowany „Harmonizacja", który realizowała zewnętrzna firma szkoleniowa InnerMastering Institute. Celem projektu było zwiększenie kompetencji miękkich wśród pracowników tak prowadzących zajęcia, jak i kadry administracyjnej, stanowiącej wsparcie w procesie kształcenia.

Elementem, który Wydział EiZ doskonali w zakresie poprawy poszczególnych obszarów związanych z kadrą dydaktyczną jest stopień zaangażowania poszczególnych osób w organizowane przedsięwzięcia szkoleniowe. W tym celu m. in. Centrum E-learningu organizuje cykliczne szkolenia dydaktyczne z zakresu prowadzenia zajęć dydaktycznych przy użyciu metod i technik kształcenia na odległość, a także w ostatnim czasie z obsługi oprogramowania ANS, które niebawem zostanie wdrożone w proces dydaktyczny na ocenianym kierunku studiów.

System wsparcia nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ma charakter proceduralny i obejmuje relacje nauczyciel akademicki - dyrektor programu finanse i rachunkowość – Dziekan WEIZ oraz ewentualnie inne jednostki uczelni, których udział jest niezbędny do zaspokojenia potrzeb szkoleniowych/innych.

Awanse naukowe

Kadra prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku studiów uzyskuje także awanse naukowe. Jako przykłady należy podać:

- Adrian Chojan i Martin Dahl w 2025 roku uzyskali stopień doktora habilitowanego
- Witold Siekierzyński w dniu 18 grudnia 2025 roku uzyskał stopnień doktora

Ponadto dr K. Beck (postępowanie na Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie) ma wg stanu na 10.12.2025 roku otwarte przez Radę Doskonałości Naukowego postępowania habilitacyjne w dyscyplinie ekonomia i finanse. Z kolei mgr Karol Strzała otworzył przewód doktorski związany z ukończoną już pracą doktorską nt. *Koncepcyjne modele wdrażania walut cyfrowych banków centralnych: analiza porównawcza oraz możliwości adaptacyjne w warunkach polskich*, przygotowanej pod kierunkiem dr hab. Joanny Działo i na dzień 05.01.2026 otrzymał dwie pozytywne recenzje.

Polityka kadrowa uwzględnia zasady rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, a tym także wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej zajęcia, jak i formy pomocom ofiary. Kwestie te regulują zarządzenia Rektora Uczelni Łazarskiego oraz zarządzenie Dziekana Wydziału EIZ. Ponadto, problematyka ta jest także przedmiotem cyklicznych spotkań z osobami prowadzącymi zajęcia, organizowanymi przez Wydział EiZ.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Uczelnia Łazarskiego dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu studiów o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia dla kierunku studiów finanse i rachunkowość. Do mocnych stron należy zaliczyć dostęp do własnej nowoczesnej infrastruktury, współpracę z wieloma placówkami partnerskimi w zakresie realizacji praktyk zawodowych oraz liczne udogodnienia dla studentów z niepełnosprawnościami. Ponadto, zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Innymi słowy, baza dydaktyczna dostosowana jest do specyfiki kierunku studiów oraz trybu studiowania i zapewnia pełną realizację efektów uczenia się, w tym także tych związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu.

Uczelnia jest właścicielem kampusu położonego w Warszawie przy ul. Świeradowskiej 43. Powierzchnia całkowita budynków wynosi 19 988,2 m^2, a kubatura 79 307,7 m^3. Budynek Uczelni został zaprojektowany w sposób funkcjonalny, zapewniający studentom, pracownikom oraz osobom z niepełnosprawnościami dostęp do wszystkich pomieszczeń – przystosowane są podjazdy, windy, toalety, specjalne miejsca w aulach i salach, wydzielone miejsca parkingowe, automatyczne drzwi.

Na uczelni znajduje się 59 sal dydaktycznych, Ich charakterystyka stanowi załącznik do niniejszego raportu samooceny.

Studenci korzystają z Internetu bezprzewodowego, który obejmuje całą Uczelnię. Oprócz sal dydaktycznych na Uczelni są dostępne: kafeteria, barek, kaplica, punkt xero, bankomat, automat do sprzedaży biletów komunikacji miejskiej, automaty z napojami, słodyczami i przekąskami. Sale dydaktyczne zawierają niezbędne wyposażenie służące nabywaniu przez studentów umiejętności badawczych i praktycznych. Sale komputerowe wyposażone zostały w odpowiedni sprzęt i oprogramowanie. Sale warsztatowe, ćwiczeniowe i konwersatoryjne zawierają rzutniki multimedialne, flipcharty, tablice i wszystko inne, co jest wymagane do prowadzenia zajęć dydaktycznych na studiach o profilu praktycznym. Część sal warsztatowych posiada modyfikowalne stoliki do pracy warsztatowej i ćwiczeniowej, co znacznie poprawia jakość zajęć i umożliwia prace grupowe i projektowe. Stąd też sale dydaktyczne są adekwatne do prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla kierunku finanse i rachunkowość oraz w warunkach właściwych dla zawodowego rynku pracy związanych z tym kierunkiem studiów.

Uczelnia Łazarskiego i WEiZ zapewniają wszystkim studentom i pracownikom dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej. Istnieje ogólnodostępna strona internetowa Uczelni, każdy pracownik i student ma własną skrzynkę pocztową w domenie lazarski.edu.pl, dostępne są platformy studenta – Verbis. W procesie kształcenia formy te są wykorzystywane do komunikacji student-

dziekanat, student-wykładowca i prowadzenia bieżących spraw. Na całym kampusie Uczelni jest możliwość prowadzenia kształcenia na odległość dzięki dostępowi do Internetu przez Wifi, telewizorom multimedialnym obsługującym platformy MS Teams i Zoom. Zajęcia zdalne na studiach niestacjonarnych prowadzone są przy użyciu platformy MS Teams. W procesie realizacji programu studiów, Uczelnia wykorzystuje następujące oprogramowanie:

- zajęcia: Mikroekonomia - pakiet Microsoft Office, Excel, MS Teams, ANSapp, Python, elektroniczne bazy danych (EMIS),

- zajęcia: Narzędzia matematyczne w biznesie - pakiet Microsoft Office, Excel, MS Teams, ANSapp,

-zajęcia: Podstawy programowania I – pakiet Microsoft Office, Excel, MS Teams, ANSapp, Python, Google Colab, pandas, biblioteki wizualizacyjne, Coursera,

- zajęcia: Narzędzia informatyczne – pakiet Microsoft Office, programy: PowerPoint, Word, Excel, Power BI, MS Teams, ANSapp,

- zajęcia: Makroekonomia - pakiet Microsoft Office, program: Excel, Python, elektroniczne bazy danych: World Bank, OECD, GUS, inne,

- zajęcia: Podstawy rachunkowości - pakiet Microsoft Office, Excel, MS Teams, ANSapp,

- zajęcia: Matematyka finansowa - pakiet Microsoft Office, Excel, MS Teams, Testportal, ANSapp,

- zajęcia: Finanse przedsiębiorstw - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp, elektroniczne bazy danych (EMIS),

- zajęcia: Przedsiębiorczość 3.0 - biznes, odpowiedzialność, współpraca - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp, ogólnodostępne aplikacje do modelowania procesów i wizualizacji danych,

- zajęcia: Wprowadzenie do analizy finansowej w przedsiębiorstwie - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp,

- zajęcia: Wprowadzenie do inwestowania i zarządzania portfelem - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp, ogólnodostępne aplikacje – symulatory transakcyjne (edukacyjne),

- zajęcia: Kontrola, audyt i controlling w organizacji - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp, ogólnodostępne aplikacje do tworzenia map funkcji organizacyjnych,

- zajęcia: Produkty i usługi fintech - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp, ogólnodostępne aplikacje do modelowania procesów i wizualizacji danych,

- zajęcia: ESG w biznesie - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp,

- zajęcia: Podstawy programowania II - pakiet Microsoft Office, MS Teams, ANSapp, Google Colab Jupyter Notebook, Python 3.x i biblioteki: pandas, numpy, matplotlib, seaborn,

- zajęcia: Finanse publiczne i międzynarodowe - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp,

- zajęcia: Rachunkowość podatkowa i strategie podatkowe - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp,

- zajęcia: Finanse spółek - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp

- zajęcia: Fintech - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp, ogólnodostępne aplikacje do mapowania, dostępne aplikacje fintech (w formie demo, opisowej),

- zajęcia: Bankowość - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp,, elektorniczne bazy danych (EMIS),

- zajęcia: Podstawy zarządzania - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp,

- zajęcia: Optymalizacja procesów biznesowych - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp,

- zajęcia: Inwestycje alternatywne - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp,

- zajęcia: AI w praktyce finansowej i rachunkowej - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp, Python, Jupyter Notebook, Google Colab,

- zajęcia: Compliance w przedsiębiorstwie - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp,

- zajęcia: Proces podejmowania decyzji - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp, ogólnodostępne aplikacje do modelowania procesów,

- zajęcia: Zarządzanie finansami operacyjnymi - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp,

- zajęcia: Finansowanie innowacji - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp,

- zajęcia: Audyt wewnętrzny i finansowy w organizacji - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp, ogólnodostępne aplikacje do wizualizacji zakresu audytu,

- zajęcia: Cyberbezpieczeństwo i zarządzanie ryzykiem w fintech - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp, ogólnodostępne aplikacje do modelowania procesów,

- zajęcia: Analiza ekonomiczna - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp,

- zajęcia: Praca projektowa: Analiza finansowa - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp,

- zajęcia: Analiza kosztów i rachunkowość zarządcza - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp,

- zajęcia: Rachunkowość komputerowa - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp, systemy finansowo-księgowe: Comarch ERP Optima, Symfonia, Fakturownia,

- zajęcia: Sprawozdawczość finansowa i analiza sprawozdań - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp, EKRS, ogólnodostępne aplikacje – kalkulatory finansowe,

- zajęcia: Psychologia finansów i zachowania inwestorów - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp,

- zajęcia: Jak założyć własną firmę? - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp, ogólnodostępne aplikacje do wizualizacji,

- zajęcia: Symulacje biznesowe (gra biznesowa) - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp, platforma Projekt 481 (symulator biznesu),

- zajęcia: Planowanie i kontrola finansowa w przedsiębiorstwie - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp,

- zajęcia: Symulacje rynków finansowych i kryzysów bankowych - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp,

- zajęcia: Analiza biznesowa i modelowanie procesów - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp, ogólnodostępne aplikacje do modelowania i wizualizacji,

- zajęcia: Inteligentne kontrakty i tokenizacja aktywów - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp, ogólnodostępne aplikacje do modelowania workflow,

- zajęcia: Zaawansowana analiza finansowa - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp,

- zajęcia: Wycena przedsiębiorstw i projektów inwestycyjnych - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp,

- zajęcia: Biznes plan w przedsiębiorstwie - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp,

- zajęcia: Zarządzanie wartością przedsiębiorstwa - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp,

- zajęcia: Zarządzanie ryzykiem finansowym w przedsiębiorstwie - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp,

- zajęcia: Prawo finansowe i regulacje cyfrowych rynków finansowych - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp,

- zajęcia: Rynki inwestycyjne - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp,

- zajęcia: Ubezpieczenia i insurtech - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp, ogólnodostępne dashboardy firm ubezpieczeniowych,

- zajęcia: Ryzyko i compliance - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp,

- zajęcia: Prawne zabezpieczenia wierzytelności - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp,,

- zajęcia: Digital onboarding i cyberbezpieczeństwo w usługach finansowych - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp, ogólnodostępne aplikacje do modelowania workflow,

- zajęcia: Techniki badań finansowych i audytu - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp,

- zajęcia: Systemy ERP i automatyzacja procesów audytowych - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp, ogólnodostępne aplikacje do modelowania workflow automatyzacji, mock-upy systemów ERP (ekrany szkoleniowe),

- zajęcia: Forensic accounting i dochodzenia gospodarcze - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp, ogólnodostępne aplikacje do modelowania workflow, ogólnodostępne aplikacje do rekonstrukcji schematów i relacji, rejestry danych: EKRS, CEIDG, Monitory,

- zajęcia: Zarządzanie ryzykiem finansowym w audycie - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp, ogólnodostępne aplikacje do modelowania workflow, ogólnodostępne aplikacje do modelowania ryzyka,

- zajęcia: Nadużycia finansowe i wykrywanie oszustw - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp, ogólnodostępne aplikacje do wizualizacji schematów fraudowych,

- zajęcia: Modele biznesowe i ekonomika fintechów - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp, ogólnodostępne aplikacje do wizualizacji,

- zajęcia: AI i Machine Learning w fintech - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp, ogólnodostępne aplikacje do wizualizacji,

- zajęcia: Analityka danych i scoring kredytowy - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp,

- zajęcia: UX/UI w fintech'u - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp, ogólnodostępne aplikacje do mapowania, tworzenia diagramów i ścieżek użytkownika, wersje edu i ogólnodostępne Figma (prototypowanie interfejsów), Balsamiq (makiety low-fi),

- zajęcia: Blockchain i kryptowaluty - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp, ogólnodostępne aplikacje do mapowania ekosystemów,

- zajęcia: Open banking i przyszłość płatności cyfrowych - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, MS Teams, ANSapp, ogólnodostępne aplikacje do mapowania usług i przepływów,

- zajęcia: Analiza i prezentacja danych w finansach i rachunkowości - pakiet Microsoft Office, Excel, Power Point, Power BI, MS Teams, ANSapp, ogólnodostępne aplikacje do wizualizacji.

Uczelnia Łazarskiego zapewnia studentom dostęp do sal ćwiczeniowych, warsztatowych, komputerowych i pokojów cichej nauki także poza godzinami zajęć dydaktycznych. Na Uczelni ponadto znajduje się wiele miejsc do swobodnej pracy projektowej, także w większych grupach osób (zarówno

na parterze, jak i na pierwszym piętrze). Uczelnia zapewnia także na 6. piętrze dostęp do pomieszczenia sanitarnego z lodówką, czajnikiem, mikrofalówką. Studenci mogą wykorzystywać sale konferencyjne na 6. piętrze, w bibliotece (miejsca cichej nauki w specjalnie dedykowanych do tego kabinach). Studenci do pracy własnej mogą korzystać z zasobów Biblioteki Uczelni Łazarskiego, wyposażonej w zestawy komputerowe z odpowiednim oprogramowaniem, jak chociażby MS Office. Na III i VI piętrze w sektorze F znajduje się pokój pracy własnej, w którym studenci mogą korzystać z możliwości podłączenia komputera celem realizacji zadań grupowych.

Uczelnia posiada także zestaw laptopów, które wypożycza studentom z potrzebami edukacyjnymi bądź też w przypadkach, gdy studentom ich własny, prywatny sprzęt się zepsuje. Laptopy wyposażone są w Microsoft Office 365 (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Teams), a gdy zachodzi potrzeba doinstalowania innego oprogramowania, to wykonuje te działanie Centrum Informatyczne.

W zakresie realizacji zajęć z Wychowania Fizycznego, Uczelnia posiada dedykowany do tego zespół w postaci Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, a także odpowiednią infrastrukturę, w tym własną siłownię.

Uczelnia Łazarskiego wspiera studentów stale dostosowując się do ich potrzeb na poziomie ogólnym i indywidualnym. Uczelnia zapewnia możliwość dostosowania procesu kształcenia do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz osób o szczególnych potrzebach edukacyjnych. W tym celu na Uczelni powołano Centrum Wsparcia i Rozwoju Dostępności (CWiRD) - https://www.lazarski.pl/pl/pomoc/centrum-wsparcia-i-rozwoju-dostepnosci-cwird. Jest to specjalna jednostka Uczelni Łazarskiego, która wspiera osoby ze szczególnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami studiujące i pracujące na Uczelni. Celem działalności CWiRD jest likwidowanie barier w dostępie do edukacji oraz tworzenie przyjaznego, w pełni dostępnego i inkluzyjnego środowiska, które sprzyja integracji całej społeczności akademickiej. Budynek Uczelni Łazarskiego jest w pełni przystosowany do użytkowania przez osoby z niepełnosprawnościami, tj.:

- mamy certyfikat "TU JEST OK" potwierdzający dostępność budynku dla osób z niepełnosprawnościami,
- wszystkie wejścia/wyjścia (w tym ewakuacyjne) są bezprogowe, z poziomu gruntu,
- pion rektoratu pozwala na bezdotykowe wejście do budynku i dotarcie do czterech przestronnych, odpowiednio oprogramowanych wind (opóźnienie czasowe ruchu drzwi i czujniki ruchu, przyciski duże,), co zapewnia swobodny dostęp do wszystkich pomieszczeń,
- wejścia do pomieszczeń są odpowiednio szerokie do wjazdu dla osób poruszających się na wózku i bezprogowe, a w każdym pomieszczeniu dydaktycznym zaadaptowaliśmy miejsce dla osób poruszających się na wózku inwalidzkim;
- na terenie naszej Uczelni znajdują się toalety przystosowane dla osób z niepełnosprawnościami;
- na parkingu znajdują się specjalnie wydzielone i oznakowane miejsca (tuż przy bezdotykowym wejściu do budynku i do wind w sektorze D oraz z poziomu parkingu podziemnego),

- budynek jest przyjazny psom asystującym,
- przy wejściu do wszystkich punktów obsługi studenta (dziekanatów, rekrutacji, kwestury, działu IT, Biura Rektora, Studium Języków Obcych, Łazarski Executive Education) znajdują się bezprzewodowe dzwonki-przywoływacze.

Uczelnia rokrocznie wykupuje dla studentów z niepełnosprawnościami zdalny dostęp do fachowej literatury przedmiotu z możliwością modyfikowania jej odbioru poprzez dostosowywanie właściwości wyświetlania. Studenci z niepełnosprawnością nie muszą zatem oczekiwać w kolejce, przyjeżdżać do Uczelni i mogą w każdej chwili w zaciszu swojego domu mieć dostęp do wiedzy również wtedy, gdy biblioteka stacjonarnie pozostaje zamknięta.

Uczelnia, zapewniając odpowiednią jakość kształcenia przy użyciu metod i technik kształcenia na odległość wykorzystuje platformę MS Teams, umożliwiającą pracę synchroniczną i asynchroniczną między studentami oraz między studentami a wykładowcami. Platforma MS Teams jest połączona systemowo z systemem Verbis, który jest wykorzystywany do administracyjnej obsługi i wsparcia studentów. W dobie nauczania zdalnego szczególną uwagę Uczelnia poświęciła szkoleniom kadry dydaktycznej, aby zapewnić skuteczne prowadzenie zajęć zdalnych z wykorzystaniem MS Teams z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Nauczyciele akademiccy nauczyli się wykorzystywać pełne spektrum możliwości MS Teams, aby zróżnicować i dopasować formy przekazu i współpracy ze studentami i dać im możliwość współpracy i nauki z wykorzystaniem zróżnicowanych form przekazu, co oddziałuje na percepcję i zdolność zapamiętywania, także dla osób ze specjalnymi potrzebami. Uczelnia posiada własne Centrum e-Learningu, które wspiera obsługę i rozwój platform cyfrowych wykorzystywanych w procesie dydaktycznym, takich jak systemy zdalnego nauczania i zarządzania treściami edukacyjnymi. Centrum odpowiada również za tworzenie, wdrażanie i techniczne wsparcie materiałów dydaktycznych przygotowywanych przez pracowników uczelni, wspomagając rozwój nowoczesnych form kształcenia i dydaktyki cyfrowej. Szkolenia techniczne i metodyczne wsparły skuteczność procesu uczenia. W tym celu Uczelnia Łazarskiego zatrudnia metodyków do prowadzenia kształcenia przy zastosowaniu metod i technik kształcenia na odległość, a także zobowiązuje prowadzących zajęcia do udostępniania materiałów przy realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Podmioty, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie realizacji praktyk zawodowych dysponują odpowiednią infrastrukturą i wyposażeniem, umożliwiającym studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Uczelnia dobierając partnerów do realizacji praktyk w pierwszej kolejności bierze pod uwagę możliwość zrealizowania przez studentów efektów uczenia się, do czego niezbędne jest także odpowiednie wyposażenie praktykodawcy. Stąd też Uczelnia – w ramach określonych procedur – na bieżąco monitoruje stan infrastruktury i wyposażenia instytucji.

Biblioteka

Bardzo istotne znaczenie w procesie kształcenia ma również biblioteka, w dużym stopniu zinformatyzowana, zapewniająca dostęp (również z komputerów prywatnych) do wielu międzynarodowych repozytoriów bibliotecznych i dokumentów elektronicznych, niezbędnych do osiągania zakładanych efektów uczenia się. Uruchomiony został system HAN (Hidden Automatic Navigator), który umożliwia dostęp do wszystkich baz danych dostępnych w bibliotece z komputerów domowych.

Biblioteka Uczelniana stanowi jednostkę ogólnouczelnianą o zbiorach i funkcjach typowych dla bibliotek akademickich, istniejących dla wspierania procesu dydaktycznego i badań naukowych oraz szerzenia kompetencji informacyjnych. Dla realizacji swoich celów Biblioteka dysponuje zbiorami, infrastrukturą, budżetem i personelem. Biblioteka jest dogodnym miejscem pracy. Oferuje wygodne miejsca w klimatyzowanej czytelni, dostęp do Internetu na 27 komputerach stacjonarnych (wyposażonych w pakiet Microsoft Office) oraz sieć bezprzewodową dla użytkowników korzystających z własnych laptopów. Umożliwia również wydruki wyników wyszukiwania oraz bezpłatne skanowanie materiałów.

Biblioteka dysponuje trzema kabinami do indywidualnej pracy, wyposażonymi w komputery oraz jeszcze trzema wyciszonymi kabinami – dwoma jednoosobowymi i jedną czteroosobową – z indywidualnie sterowanym oświetleniem i klimatyzacją. Kabiny te służą zarówno do cichej pracy samodzielnej (w tym prowadzenia badań naukowych), jak i do pracy w małych grupach (z możliwością korzystania z własnych laptopów). Na terenie kampusu, na zewnątrz budynku Uczelni, znajduje się wrzutnia książek (tzw. trezor) uruchomiona w 2015 roku. Umożliwia ona zwrot wypożyczonych materiałów bibliotecznych bez konieczności wchodzenia do budynku Uczelni.

Biblioteka dysponuje dwoma specjalistycznymi stanowiskami komputerowymi dla osób niewidomych, słabowidzących oraz z niepełnosprawnościami ruchowymi. Stanowiska te wyposażone są w komputery z ekranami dotykowymi, klawiatury ZoomText oraz powiększone myszy BigTrack, co ułatwia osobom z dysfunkcją wzroku samodzielną pracę z komputerem. Komputery te mają również zainstalowane specjalistyczne oprogramowanie przeznaczone dla użytkowników słabowidzących. Ponadto każde z tych stanowisk posiada regulowaną wysokość blatu, co umożliwia wygodne korzystanie osobom z ograniczoną mobilnością.

Pozostałe wyposażenie wspierające osoby z różnymi szczególnymi potrzebami obejmuje m.in.: czytniki e-booków, tzw. czytak (urządzenie do odtwarzania książek mówionych), lupy elektroniczne oraz dwa laptopy z oprogramowaniem Dolphin SuperNova. Dodatkowo Biblioteka posiada pętlę indukcyjną dla osób niedosłyszących, studyjne słuchawki nauszne (firmy Kruger&Matz) oraz specjalne ramki ułatwiające osobom niewidomym złożenie podpisu i rozpoznawanie nominałów banknotów. W Czytelni dostępne są również podnóżki z regulowanym podparciem stóp, które zapewniają komfort pracy osobom z problemami krążeniowymi lub schorzeniami kręgosłupa. Dla ułatwienia dostępu do wyżej położonych półek Biblioteka posiada wytrzymałe, dwustopniowe drabinki, umożliwiające wygodne i bezpieczne sięganie po książki. Biblioteka dysponuje ponadto urządzeniem ClearView+

Speech – stacjonarnym powiększalnikiem obrazu z wbudowanym systemem OCR i syntezatorem mowy. Urządzenie to pozwala na powiększanie dowolnego tekstu lub obrazu w wysokiej rozdzielczości HD oraz odczytywanie go na głos. Użytkownicy Biblioteki mają także możliwość korzystania z zasobów Akademickiej Biblioteki Cyfrowej, które są udostępniane w formatach dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Na życzenie sprowadzane są również z Biblioteki Publicznej dzielnicy Mokotów audiobooki oraz filmy DVD (beletrystyka) z rozszerzonymi napisami dla osób niedosłyszących. Do Biblioteki można swobodnie wejść z psem asystującym lub przewodnikiem.

Zasadnicze zbiory książek w Bibliotece Uczelni Łazarskiego są zorganizowane w postaci regałów wolnego dostępu w układzie według Klasyfikacji Biblioteki Kongresu (Library of Congress Classification). Katalog online Biblioteki uwzględnia hasła przedmiotowe KABA, deskryptory Biblioteki Narodowej oraz MESH, przejmowane z katalogu NUKAT, którego Biblioteka jest członkiem współkatalogującym. Warto podkreślić, że aktywne członkostwo w NUKAT jest rzadkością wśród bibliotek uczelni niepublicznych.

Dodatkowo wszystkie opracowywane książki otrzymują słowa kluczowe według indeksu stworzonego na potrzeby naszej Biblioteki, zawierającego hasła bardziej wyszczególniające niż w językach haseł przedmiotowych, włączając w to słowa kluczowe w języku angielskim dla książek obcojęzycznych. Biblioteka gromadzi obecnie ponad 91 000 egzemplarzy publikacji z wielu dziedzin, m.in. prawa i administracji, ekonomii, ekonometrii, finansów, rachunkowości, handlu zagranicznego, historii, marketingu, matematyki, nauk medycznych, politologii, rachunkowości, statystyki, stosunków międzynarodowych oraz zarządzania. Warto dodać, że zbiory z samej tylko dyscypliny ekonomia i finanse liczą ponad 39 000 egzemplarzy publikacji drukowanych i elektronicznych. Biblioteka ponadto posiada bogaty księgozbiór o charakterze ogólnokształcącym, głównie w języku angielskim. Do dyspozycji studentów i wykładowców są także podręczniki do nauki języków obcych (angielskiego, niemieckiego, francuskiego, rosyjskiego, hiszpańskiego, łaciny i polskiego) oraz różnego rodzaju wydawnictwa informacyjne.

We współpracy z Biblioteką Publiczną dzielnicy Mokotów Biblioteka udostępnia swoim czytelnikom również wybrane książki beletrystyczne i popularnonaukowe. Użytkownicy mają dostęp do około 125 tytułów czasopism z czego 20 to czasopisma i dzienniki ekonomiczne w prenumeracie, wymieniając przykładowo „Gospodarka Materiałowa & Logistyka", „Doradztwo Podatkowe. Biuletyn ISP", „Sprawy Międzynarodowe", „MIT Sloan Management Review Polska", „Controlling i Zarządzanie", „Przedsiębiorstwo Przyszłości", „Kwartalnik Nauk o Przedsiębiorstwie",, „Harvard Business Review", „Bank i Kredyt", „Forbes", „Foreign Affairs", „New York Review of Books". Dodatkowo prenumerowane bazy danych umożliwiają dostęp do pełnych tekstów artykułów. I tak też przykładowo baza EBSCO umożliwia studentom dostęp m. in. do „Academy of Management Journal", „Academy of Management Review", „Management Science", „Marketing Science", „MIS Quarterly", „Bloomberg Businessweek" czy też „Fortune". Z kolei w bazie Springer jest 95 tytułów z zakresu

Business and management, zaś w bazie Ibuk jest ponad 1500 czasopism z nauk ekonomicznych, do których dostęp mają studenci ocenianego kierunku studiów.

Biblioteka umożliwia także wypożyczanie kalkulatorów, co stanowi dodatkowe wsparcie dla studentów podczas nauki i przygotowywania się do zajęć oraz egzaminów. Wszystkie procesy biblioteczne (gromadzenie zbiorów, ich opracowanie i udostępnianie) są oparte na systemie bibliotecznym Patron firmy MOL. System ten umożliwia zdalny dostęp do katalogu bibliotecznego oraz korzystanie z funkcji takich jak zamawianie, rezerwowanie i prolongowanie książek, a także zdalne zapisywanie się do biblioteki. Z poziomu katalogu online użytkownicy mają również dostęp do publikacji elektronicznych oraz do elektronicznych wersji prac dyplomowych (prace dyplomowe są dostępne wyłącznie na wybranych komputerach na miejscu w Bibliotece).

Zasoby elektroniczne i bazy danych

Biblioteka zapewnia dostęp do baz danych zarówno na terenie Uczelni, jak i zdalnie (poza kampusem) za pomocą serwera *Hidden Automation Navigator (HAN)*. Dotyczy to baz danych udostępnianych nieodpłatnie w ramach licencji krajowej za pośrednictwem ICM UW oraz innych baz komercyjnych prenumerowanych z budżetu Uczelni. Poniżej przedstawiono główne bazy danych i serwisy elektroniczne z dyscypliny ekonomia i finanse, do której przypisany jest program studiów (dyscyplina wiodąca) dostępne w Bibliotece Uczelni Łazarskiego

- Cyfrowa wypożyczalnia międzybiblioteczna książek i czasopism naukowych **ACADEMICA** to serwis Biblioteki Narodowej, oferujący dostęp do zasobów, które ze względu na ochronę praw autorskich nie są udostępniane w otwartym Internecie. Wskazany terminal w zgłoszonej bibliotece uzyskuje taki status, jakby znajdował się w czytelni BN. Za jego pośrednictwem możemy czytać wybrane książki i czasopisma naukowe ze zbiorów BN, w tym wiele monografii o nieprzemijającym znaczeniu w nauce, artykuły ze współczesnych polskich czasopism naukowych.
- **CEIC** zbiera dane z całego świata publikowane przez urzędy statystyczne, banki centralne, giełdy papierów wartościowych, organizacje międzynarodowe i inne podmioty. Należy pamiętać, że nowy system używa prywatnego e-maila oraz indywidualne hasło dostępu. Każdy użytkownik ma do wyboru dwie opcje logowania: może korzystać jako gość tylko poprzez IP Uczelni, lub zarejestrować konto. W drugim przypadku użytkownik może tworzyć własne notatki, ma możliwość zapisania swojej pracy w celu późniejszego skorzystania z niej. Nie ma limitu liczby kont stworzonych przez użytkownika. Nowa wersja platformy umożliwia eksport danych do Excela i ich późniejszą edycję. Aby z tego skorzystać, należy po zalogowaniu się pobrać CDMNext Excel.
- **EBSCOhost** jest zaprojektowaną specjalnie dla instytucji akademickich multidyscyplinarną, pełnotekstową bazą danych zawierającą ponad 8 500 czasopism pełnotekstowych, z czego 7

300 stanowią pozycje recenzowane naukowo. Oprócz pełnych tekstów baza zawiera także indeksy i abstrakty z ponad 12 500 czasopism i przeszło 13 200 innych publikacji, w tym monografie, raporty, materiały konferencyjne itp. Baza oferuje krytyczne informacje z wielu źródeł, unikatowych dla tej ogromnej kolekcji. Zawartość bazy sięga roku 1887 r., a większość pełnotekstowych tytułów jest dostępna w natywnym (możliwym do przeszukania) formacie PDF. Dla ponad 1400 czasopism dostępne są cytowania.

- **EMIS NEXT Academic Research** serwis ekonomiczny Emerging Markets Information Service (EMIS) oferuje głębokie i wyczerpujące informacje dotyczące rynków rozwijających się. Edycja udostępniana w naszej Uczelni obejmuje swoim zasięgiem region Europy środkowo-wschodniej oraz południowo-wschodniej. Źródła informacji dla każdego kraju zawierają wiadomości ekonomiczne, finansowe,, rachunkowe, polityczne, makroekonomiczne, wiadomości ze spółek, wiadomości sektorowe, między innymi pełne teksty napływających w trybie ciągłym doniesień agencji informacyjnych, artykułów prasowych, sprawozdań finansowych, raportów branżowych, notowań giełdowych, statystyk, analiz danych makroekonomicznych itp., uzyskiwane bezpośrednio z wiodących źródeł informacji krajowych i międzynarodowych. Dla Polski, przykładowo, są to: EMIS Insight, GUS, Oxford Economics, OECD, BMI, PMR, Euromonitor, MarketLine, EIU, KPMG, ARE, BuddeComm, PKO BP, DI BRE, DTZ, IERiGŻ, Analizy BAS, Audytel, Chemia i Biznes, Computerworld, Poradnik Handlowca, Petroleum Economist, OPEC.
- **Ibuk Libra** to największy w Polsce pełnotekstowy serwis podręczników akademickich i książek naukowych. W sieci uczelnianej dostępne są książki wybrane przez Uczelnię Łazarskiego, w większości będące lekturami obowiązkowymi na Wydziale Ekonomii i Zarządzania.
- **Proquest Ebook Central** to nasza największa biblioteka książek elektronicznych (w większości angielskich i z angielskim interfejsem) ze wszystkich dziedzin wiedzy, prenumerujemy ją jednak dla jej zawartości z zakresu: Business/Management (ponad 19 tys. tytułów) Economics (ponad 9 tys. tytułów). We wszystkich dziedzinach znajdują się książki do przeglądania, jeśli jednak nie są one oznaczone jako „*available*", czas lektury jest ograniczony do 5 minut. Książki, które wyszukujemy poprzez zaznaczenie „*owned and subsrcibed to by your library*" można czytać online, jak i pobierać.
- **Science Direct** to serwis udostępniający beneficjentom licencji krajowej w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki zawartość około 1700 tytułów czasopism naukowych wydawnictwa Elsevier B.V. Baza jest aktualizowana na bieżąco, zawiera ok. 12 mln artykułów od 1995 r., ale nie wszystkie są dostępne w postaci pełnotekstowej.
- Publikowany przez wydawnictwo Elsevier, **Scopus** to naukowa baza danych zawierająca opisy bibliograficzne, abstrakty i cytowania z recenzowanych publikacji naukowych: czasopism (około 22000), książek, materiałów pokonferencyjnych i patentów. Daje kompleksowy

przegląd światowego dorobku z zakresu nauk technicznych, medycyny, nauk społecznych i humanistycznych. Scopus udostępnia narzędzia umożliwiające śledzenie, analizę i wizualizację wyników badań.

- **SpringerLink** jest bazą zawierającą ponad 2000 tytułów czasopism naukowych z zakresu: nauk przyrodniczych, biznesu, ekonomii, rachunkowości, matematyki, statystyki, informatyki, prawa, nauk społecznych, nauk humanistycznych i in. Powstała z połączenia kolekcji czasopism wydawnictw Springer Verlag i Kluwer Academic Publishers.
- **Web of Science** to baza, która zawiera indeksy cytowań. W ramach serwisu można przeglądać następujące indeksy: Science Citation Index Expanded, Social Science Citation Index, Art & Humanities Citation Index, Conference Proceedings Citation Index. Podaje dane naukometryczne. Przekierowuje do pełnych tekstów w posiadaniu Uczelni. Załączone zestawienie Journal Citation Reports.

Dzięki tym bazom Uczelnia Łazarskiego ma dostęp do czasopism, książek, danych faktograficznych i bibliometrycznych oraz pełnego zestawu ustawodawstwa i tekstów prawniczych, ekonomicznych, politologicznych i medycznych wszystkich największych działających w Polsce wydawców tej literatury. Biblioteka starała się nadążać za ogólnymi tendencjami w szkolnictwie wyższym: polskim oraz międzynarodowym. Intensywnie uczestniczy w budowaniu wizerunku Uczelni. Jest placówką nastawioną na komunikowanie użytkownikom naszych możliwości, robimy to w dwóch językach (polskim i angielskim) na tablicach informacyjnych, w serwisie www, na Facebooku, Instagramie oraz za pomocą poczty elektronicznej.

Współpraca z kadrą dydaktyczną i obsługa użytkowników

Funkcjonowanie Biblioteki Uczelni Łazarskiego charakteryzuje się ścisłą współpracą z kadrą dydaktyczną w zakresie doboru literatury do zajęć. Biblioteka szybko realizuje zakupy nowych publikacji (głównie tych wskazanych w sylabusach) i niezwłocznie udostępnia je użytkownikom po wprowadzeniu nowości do zbiorów. Jednocześnie kładzie nacisk na podnoszenie kompetencji informacyjnych użytkowników. W tym celu m.in. opracowano uczelniany Poradnik Bibliograficzny, zawierający wskazówki dotyczące przygotowania bibliografii załącznikowej oraz poprawnego cytowania źródeł.

Bogata zakładka na uczelnianej stronie WWW prowadzi m. in. po zasobach Internetu oraz innych bibliotek. Wszelkie zasadnicze informacje są przekazywane użytkownikom dwujęzycznie – równolegle w języku polskim i angielskim. Nauczyciele akademiccy (zwłaszcza prowadzący prace naukowe czy uczestniczący w projektach badawczych) mogą liczyć w Bibliotece na szczególnie spersonalizowaną obsługę oraz dodatkowe ułatwienia w ramach regulaminu.

Ocena i monitoring

Ocena infrastruktury dydaktycznej i naukowej, a także ocena zasobów bibliotecznych dokonywana jest co roku przez Wydziałową Komisję Jakości Kształcenia oraz Studencki Zespół Opiniujący. Zapewnia to – w zakresie posiadanej literatury i materiałów dydaktycznych- właściwą koordynację procesów między Wydziałem a biblioteką, odpowiedzialną za realizację zakupów poszczególnych rodzajów środków dydaktycznych. W najbliższym czasie planowane jest zintegrowanie systemu bibliotecznego z uczelnianym systemem dziekanatowym, co pozwoli jeszcze bardziej podnieść jakość obsługi użytkowników. Ponadto Biblioteka zamierza wdrożyć nowoczesny system typu CRIS oparty na DSpace 7, który będzie oferował rozbudowane funkcje wspomagające ewaluację dorobku naukowego oraz pełnił rolę instytucjonalnego repozytorium publikacji.

Ważne miejsce w procesie monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej, w tym zasobów biblioteki odgrywają studenci i wykładowcy ocenianego kierunku studiów, proponując określone rozwiązania i zwracając uwagę na ważne dla nich kwestie, jak np. sugestie związane z zakupem literatury czy zdiagnozowanymi nieprawidłowościami związanymi z brakami literaturowymi. Kwestie te są przedmiotem dyskusji Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Studenckiego Zespołu Opiniującego przy kierunku finanse i rachunkowość, a wyniki tych przeglądów służą doskonaleniu infrastruktury i zasobów niezbędnych do właściwego kształcenia, także w zakresie kształtowania umiejętności praktycznych, właściwych dla kierunku studiów finanse i rachunkowość.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

W celu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym działa Rada Ekspercka, której posiedzenia odbywają się nie rzadziej niż raz w roku -raz w składzie bardzo szerokim, a raz wąskim, odnoszącym się do konkretnych merytorycznych zagadnień. W skład Rady Eksperckiej wchodzą osoby reprezentujące następujące podmioty: PEKAO S.A., Santander, Credit Agricole, Komisja Europejska, Vienna Hotels, TVN, Nordea, KPMG, Giełda Papierów Wartościowych, Poczta Polska, e-ON, Phinance, Visa, Nestle, Mind&Roses, Medea Help, Knowhowgroup, Federacja Mazovia, Urząd Transportu Kolejowego (UTK). Celem posiedzeń jest uzyskanie opinii od przedstawicieli pracodawców na temat kompetencji absolwentów poszczególnych programów studiów, ich mocnych i słabych stron, potrzeb rynku w odniesieniu do nowych pracowników, pożądanych cech absolwenta, oceny efektów uczenia się i wybranych przedmiotowych sylabusów, analizę losów wybranych absolwentów, analizę infrastruktury Uczelni czy też systemów wsparcia i umiędzynarodowienia kształcenia. Ponadto, Władze Wydziału EiZ w sposób wykraczający poza Radę Ekspercką konsultują także różne rozwiązania z przedstawicielami biznesu. Interesariusze zewnętrzni brali także czynny udział w audycie programu studiów na kierunku finanse i rachunkowość, którego ostatecznym rezultatem są przedkładane do niniejszej oceny programy studiów. Przykładem tych działań było spotkanie ewaluacyjne z przedstawicielami branży finansowej, zorganizowane 16 stycznia 2025 roku, w którym udział wzięli przedstawiciele takich podmiotów, jak Roche Polska, Trigon, KPMG, PNB Paribas, Medicover, TarHeelCapital. Dyskusja toczyła się wokół potrzeb tych organizacji z perspektywy kompetencji, jakie powinni posiadać absolwenci kierunku finanse i rachunkowość i jakości kształcenia obejmującej m. in. praktyczne metody dydaktcyzne.

Wydział Ekonomii i Zarządzania współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi w celu doskonalenia programów studiów, w tym weryfikacji realizacji efektów uczenia się, harmonogramu realizacji studiów oraz treści kształcenia, które następnie znajdują odzwierciedlenie w programie studiów. Bardzo dobrym tego przykładem jest przygotowanie specjalności Fintech i kryptowaluty z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, które koordynował opiekun ten specjalności, mgr Daniel Malinowski, obecny Managing Director w Demand AI.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzą także zajęcia ze studentami z akredytowanego kierunku studiów. Wymienić należy przykładowo mgr Daniela Malinowskiego, mgra Marcina Woźniczko, mgr Wojciecha Draba, mgr Adama Kwietnia,, mgr Włodzimierza Kuca. Ponadto, uczestniczą w spotkaniach gościnnych na wybranych zajęciach, np. Pan Hubert Milewski z Banku Gospodarstwa Krajowego na zajęciach z Narzędzi Informatycznych z zakresu wykorzystania narzędzi PowerBI w wizualizacji danych; Pan Maciej Walczak z firmy Phinance na zajęciach “Praca projektowa

- analiza finansowa"; Pan Krzysztof Chamier-Gliszczyński, były dyrektor sprzedaży Heineken France, na przedmiocie "Warsztat umiejętności miękkich".

Uczelnia przywiązuje szczególną wagę do kwestii realizacji praktyk zawodowych i relacji z biznesem. Wydział uznaje, że jednym z najważniejszym celów kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest przygotowanie studentów do właściwego funkcjonowania na rynku pracy. Stąd też przywiązujemy szczególną uwagę do miejsc realizacji praktyk zawodowych. Studenci kierunku finanse i rachunkowość, realizowali praktyki zawodowe w podmiotach adekwatnych do kierunku studiów finanse i rachunkowość.

Ponadto, celem nawiązania zaawansowanych relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym Uczelnia Łazarskiego realizuje – pionierski w skali kraju – projekt Kariera 360. To program łączący studentów Uczelni Łazarskiego, także kierunku finanse i rachunkowość ze światem biznesu. Uczestnicy mogą aplikować do staży i praktyk w renomowanych firmach oraz zdobywać praktyczną wiedzę na temat rynku pracy. Jak dotychczas studenci kierunku finanse i rachunkowość brali udział w następujących spotkaniach z pracodawcami:

- Rok 2024
    - marzec - Ministerstwo Finansów, Federacja Mazovia Demagog, Accenture
    - kwiecień - Ikea, eOn, Philips, Urząd Transportu Kolejowego
    - maj - Holon, Jeronimo Martins, Ministerstwo Funduszy i Polityki Regionalnej
    - czerwiec – Unsung Heroes, Know How Group, Tutlo

- Rok 2025
    - marzec - Allegro, Lantmannen Unibike, ZUS
    - kwiecień - e-ON, Accenture, PKP S.A.
    - maj - Urząd Transportu Kolejowego, Castorama, PKO BP
    - czerwiec - Know How Group, Europarlament, Poczta Polska

Innym pionierskim rozwiązaniem związanym ze współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest inicjatywa WAW-HUB – Warszawski Hub Uczelni i Pracodawców, która dedykowana jest wszystkim studentom Uczelni Łazarskiego, także z kierunku finanse i rachunkowość. W inicjatywę zaangażowało się już kilkanaście uczelni – publicznych i niepublicznych – oraz ich biura karier, które wspólnie pracują nad zwiększeniem zatrudnialności absolwentów. Pomysł powołania Hubu narodził się podczas cyklu debat publicznych o edukacji wyższej i rynku pracy, organizowanych w Urzędzie Miasta Stołecznego Warszawy, w których regularnie uczestniczyły uczelnie warszawskie. To właśnie podczas tych spotkań i rozmów pomiędzy Karoliną Woźniczko z Uczelni Łazarskiego i Olgą Kożuchowską z SWPS zrodziła się idea stworzenia wspólnej sieci uczelnianych biur karier. Następnie do inicjatywy zaproszono inne Uczelnie. Obecnie trwają rozmowy z Urzędem Miasta Warszawy na temat objęcia

WAW-HUB-u patronatem, co byłoby potwierdzeniem znaczenia projektu dla lokalnego ekosystemu edukacyjno-biznesowego. Celem WAW-HUB jest zintegrowanie środowiska akademickiego i biznesowego oraz stworzenie trwałej platformy wymiany informacji, doświadczeń i ofert między uczelniami a pracodawcami. Dzięki temu studenci zyskują łatwiejszy dostęp do wartościowych, dobrze zorganizowanych praktyk, a pracodawcy – do szerokiej bazy talentów z warszawskich uczelni. Projekt wyróżnia się systemowym, długofalowym podejściem do integracji edukacji i rynku pracy – łączy uczelnie o różnych profilach (publiczne, niepubliczne, ekonomiczne, techniczne i humanistyczne) wokół wspólnego celu: zwiększenia jakości i dostępności praktyk dla studentów. To również zmiana filozofii działania biur karier – z rywalizacji o oferty do współpracy na rzecz wspólnego celu: „Nie chodzi o to, która uczelnia ma najlepszą ofertę praktyk, ale o to, jakie działania biur karier stworzą w Polsce najlepszy jakościowo rynek pracy dla absolwentów, budując prestiż polskiego szkolnictwa wyższego i przyciągając studentów z zagranicy".

Monitorowanie, ocena i doskonalenie form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym dokonywane są przez Wydziałową Komisję Jakości Kształcenia. Komisja bada, w jaki sposób proponowane przez Radę Ekspertów propozycje są wdrażane w proces kształcenia i jakie przynosi to skutki. Doskonalenie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym należy do kompetencji Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia, która może rekomendować zmiany personalne w Radzie Eksperckiej, adekwatne do aktualnych potrzeb. I wskutek właśnie tych zmian dokonano zmiany kształt Rady Eksperckiej, znacząco rozszerzając jej skład od roku akademickiego 2024/2025. Wnioski z obrad Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia zakładały, iż nie należy traktować Rad Eksperckich jako „silosów" do konkretnego kierunku studiów, a wskutek zwiększającej się interdyscyplinarności rynku pracy, także i Rada Ekspercka powinna być bardziej interdyscyplinarna. Ową interdyscyplinarność obrazuje obecny jej kształt.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Uczelnia przykłada bardzo dużą wagę do umiędzynarodowienia kształcenia. Dowody na ten stan rzeczy odzwierciedlają programy studiów. I tak:
- studenci mają wybór zajęć z języka obcego nr 1 (angielski, niemiecki)
- studenci uczą się innych języków obcych (francuski, niemiecki, rosyjski, hiszpański) w pierwszych dwóch semestrach
- w wielu sylabusach wykorzystywana jest obcojęzyczna literatura naukowa.

Uczelnia Łazarskiego podpisała umowę z University of Westminster, obejmującą realizację kształcenia na kierunkach *International Relations* oraz *Economics*. Natomiast w ostatnich latach Wydział Ekonomii i Zarządzania Uczelni Łazarskiego znacząco rozwinął swoją współpracę międzynarodową. W 2025 roku podpisano porozumienia bilateralne z IES w Strasburgu (International Executive School, Francja), Universitas Pancasakti Tegal w Indonezji (Fakultas Ekonomi dan Bisnis – Wydział Ekonomii i Biznesu) oraz z Faculty of Economics and Business, Universitas Kuningan w Indonezji. Współpraca ta obejmuje wymianę akademicką, wspólne inicjatywy dydaktyczne, projekty badawcze oraz działania na rzecz zapewniania jakości kształcenia. Porozumienia te stanowią istotny element strategii umiędzynarodowienia Wydziału, sprzyjając zarówno mobilności studentów i kadry, jak i rozwojowi programów o charakterze międzynarodowym.

Stopień przygotowania studentów do uczenia się w języku obcym zależy od ich indywidualnego poziomu znajomości języka i jest zróżnicowany. Studenci z poziomem B2/B2+/C1 są bardzo dobrze przygotowani, komunikują się, czytają artykuły zawodowe z dużym zrozumieniem, nie mają blokad mówienia, wywiązują się z zadań pisemnych. Studenci z poziomem B1/B1+ są w stanie czytać średnio trudne teksty biznesowe w stopniu zadowalającym, teksty trudniejsze w stopniu umiarkowanym, a typowo analityczno-statystyczne w stopniu dobrym. Studenci, którzy rozpoczęli naukę na poziomie A2+/B1 są w stanie poruszać się w obszarach i zagadnieniach omawianych na zajęciach. Potrafią już czytać krótkie teksty fachowe ze zrozumieniem. Na studiach I stopnia zagraniczni studenci studiujący w języku polskim rozpoczynają naukę mając udokumentowany poziom znajomości języka na poziomie B2. Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się zostały określone w sylabusach do poszczególnych zajęć.

WEiZ kształtuje politykę mobilności studentów oraz kadry, której efekty podlegają weryfikacji i ocenie raz w roku i stanowią podstawę do wytyczenia polityki mobilności w okresie kolejnym. Podstawowymi narzędziami realizacji polityki mobilności są projekty KA131 oraz KA171 Erasmusa, a także Mobilność studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego wspierana przez fundusze polityki, projekt partnerski Uczelni Łazarskiego (UŁa) i Georgian National University SEU w ramach akcji KA171-2022 i 2024, którego kierownikiem jest mgr K. Marton Gadoś. Dodatkowo, Uczelnia

Łazarskiego realizuje projekt *„Troska o Jutro: Integracja 17 Celów Zrównoważonego Rozwoju w Edukacji Wyższej”* (program Partnerstwa Strategiczne NAWA, BNI/PST/2023/1/00093, okres realizacji: 01.09.2024 – 31.08.2026), we współpracy z Georgian National University SEU oraz Reykjavik University. Celem projektu jest opracowanie i wdrożenie kompleksowych materiałów dydaktycznych – podręcznika, filmów edukacyjnych, testów oraz studiów przypadku – służących integracji 17 Celów Zrównoważonego Rozwoju w procesie dydaktycznym. W ramach przedsięwzięcia opracowane zostanie również zadanie problemowe (PBL), które będzie testowane w środowisku międzynarodowym i udostępnione jako zasób otwarty dla edukatorów i instytucji szkolnictwa wyższego. Projekt wspiera także działania mobilnościowe kadry akademickiej oraz studentów, wzmacniając kompetencje międzykulturowe i integrację polityki umiędzynarodowienia Uczelni z agendą ONZ 2030.

. Obecnie WEiZ współpracuje łącznie z ponad 100 uczelniami. Wśród uczelni partnerskich wyróżnić możemy m. in.:

- SEU Georgian National University (Gruzja)
- UNED (Hiszpania)
- Cadi Ayyad Uiniversity (Maroko)
- Fachhochschule Münster (Niemcy)
- Uniwersytet w Wurzburgu (Niemcy)
- Reykjavik University (Islandia)
- CEDEU Centro de Estudios Universitarios Madrid (Hiszpania)
- ADA University (Azerbejdżan)
- New Bulgarian University (Bułgaria)
- University of Nicosia (Cypr)
- Coventry University (Wielka Brytania)
- The Technological University of the Shannon (Irlandia)
- Univerasita Carlo Cattaneo – LIUC (Włochy)
- Universita Politecnica delle Marche – UNIVPM (Włochy)
- University American College Skopje (Macedonia)
- Lusofona de Humanidades e Tecnologias (Portugalia)
- Lusofona do Porto (Portugalia)
- University Babes-Bolyai (Rumunia)
- Abat Oliba CEU University (Hiszpania)
- Dalarna University (Szwecja)
- Istanbul Bilgi University (Turcja).

Ważnym aspektem rozwoju procesu umiędzynarodowienia na kierunku stosunki międzynarodowe są bilateralne porozumienia podpisane między Uczelnią Łazarskiego, a licznymi uczelniami zagranicznymi. Ważnymi dla rozwoju umiędzynarodowienia na kierunku finanse i

rachunkowość jest współpraca z uczelniami hiszpańskimi - CEDEU Centro de Estudios Universitarios Madrid oraz UNED. Dzięki zawartym porozumieniom Uczelnia Łazarskiego od 2020 roku jest partnerem i współorganizatorem corocznych międzynarodowych kongresów integracji europejskiej organizowanych w Madrycie. Od 2020 roku Uczelnia Łazarskiego posiada także bliską współpracę z SEU Gruzińskim Uniwersytetem Narodowym. Współpraca obejmuje mobilność studentów i wykładowców, współorganizację corocznych konferencji międzynarodowych organizowanych w Gruzji, członkostwo pracowników uczelni w gremiach naukowych takich, jak redakcje czasopism, rady naukowe, itp. Współpraca na kierunku finanse i rachunkowość z parterami w Europie i Azji obejmuje działania w zakresie wymiany akademickiej, projektów badawczych, rozwoju programów dydaktycznych, a także wspólnej ewaluacji jakości kształcenia. Partnerstwa azjatyckie otwierają nowe możliwości dla studentów i kadry kierunku finanse i rachunkowość w zakresie uczestnictwa w międzynarodowych projektach edukacyjnych, programach mobilności oraz inicjatywach w obszarze finansów.

Realizacja powyższych działań wpisuje się w strategię umiędzynarodowienia Uczelni Łazarskiego, której celem jest podnoszenie jakości kształcenia poprzez integrację perspektyw międzynarodowych, rozwój kompetencji międzykulturowych studentów i kadry, a także wzmacnianie pozycji kierunku finanse i rachunkowość w międzynarodowym środowisku akademickim.

Zarówno studenci, jak i wykładowcy korzystają z możliwości wyjazdów w ramach programu Erasmus+. Z tej możliwości na kierunku finanse i Rachunkowość skorzystał w roku akademickim 2024/2025 – 1 student, 2023/2024 – 0 studentów, 2022/2023 – 1 student, 2021/2022 – 1 student. W ramach mobilności kadry dydaktycznej z programu Erasmus+ skorzystały: w roku akademickim 2021/2022 – 3 osoby, 2022/2023 – 9 osób, 2023/2024 – 8 osób, 2024/2025 – 5 osób. Destynacje mobilności to m. in. Universidad de Zaragoza, Universitat Abat Oliba CEU, International Hellenic University, Saxion University of Applied Science.

Kadra prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku studiów również korzysta z mobilności. W ostatnich 5 latach na zagraniczne wyjazdy udali się m. in. dr hab. K. Piech, dr hab. Adrian Chojan, dr hab. A. Laskowska-Rutkowska, dr hab. Joanna Działo, dr hab. M. Dahl, dr K. Beck, dr Ł. Konopielko, mgr K. Strzała, mgr S. Radyk, mgr K. Marton-Gadoś.

Udział wykładowców zagranicznych w procesie dydaktycznym ma charakter stały i stanowi istotny element umiędzynarodowienia kierunku. Zajęcia prowadzone przez nauczycieli akademickich z uczelni partnerskich wzbogacają ofertę dydaktyczną oraz umożliwiają studentom bezpośredni kontakt z różnorodnymi perspektywami badawczymi i kulturowymi. Przykładem długofalowej współpracy jest zaangażowanie prof. dr Jaliy Bounani z Université Cadi Ayyad w Marrakeszu (Maroko), która gościnnie prowadzi zajęcia dla studentów kierunku finanse i rachunkowość. W ostatnich latach w ramach rozwijania współpracy międzynarodowej Uczelnia gościła także:

- w roku akademickim 2024/2025 – dr Ewę Lazarczyk-Clarcon z Reykjavik University (Islandia),

— w roku akademickim 2023/2024 – dr Rusudan Beriashvili z Georgian National University SEU (Gruzja),

Wykłady gościnne obejmowały zarówno treści ściśle powiązane z programem studiów, jak i otwarte spotkania o charakterze popularyzującym wiedzę finansową, ekonomiczną i społeczną w ujęciu międzynarodowym. Udział ekspertów z zagranicy stanowi ważny element realizacji strategii umiędzynarodowienia kierunku i przyczynia się do podnoszenia jakości kształcenia, rozwijania kompetencji międzykulturowych studentów oraz wzbogacania procesu dydaktycznego o aktualne perspektywy badawcze i praktyczne.

Za ocenę jakości kształcenia w zakresie języków obcych odpowiada Wydziałowa Komisja Jakości Kształcenia oraz Zespół ds. jakości kształcenia Studiów Języków Obcych. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia podlega cyklicznej ocenie przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na studiach I stopnia na kierunku finanse i rachunkowość pod kątem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego jest także przedmiotem dyskusji na posiedzeniach Rady Eksperckiej, której sugestie znajdują odzwierciedlenie w działaniach naprawczych, o ile zachodzi taka potrzeba.

Ważnym elementem budowania i monitorowania umiędzynarodowienia na Wydziale Ekonomii i Zarządzania, w tym na kierunku finanse i rachunkowość, są także coroczne przeglądy procesu umiędzynarodowienia prowadzone w ramach Kolegium Dziekańskiego, odbywające się co najmniej raz w semestrze. Przeglądy te umożliwiają bieżącą analizę skuteczności podejmowanych działań, identyfikację potrzeb rozwojowych oraz planowanie kolejnych inicjatyw w zakresie współpracy międzynarodowej, mobilności studentów i kadry, a także włączania komponentów międzynarodowych do programów kształcenia. Przykładem efektywnej współpracy międzynarodowej dedykowanej studentom na kierunku finanse i rachunkowość jest partnerstwo z Quinnipiac University (USA). W jego ramach studenci Uczelni Łazarskiego uczestniczą w Student International Consulting Project, realizując wspólnie z amerykańskimi studentami projekty konsultingowe dla firm. Wiosną 2025 w projekcie wzięła udział pierwsza studentka UŁ, natomiast w edycji jesiennej zaangażowano już sześcioro studentów. Współpraca obejmuje również wymianę akademicką i wykłady gościnne – m.in. prof. Tamilla Triantoro poprowadziła wykład pt. *„Working Smarter with AI: Tools, Trends, and Habits That Matter”* (maj 2025), a w czerwcu 2025 zorganizowano warsztat dla pracowników UŁ poświęcony dobrostanowi studentów, prowadzony przez Tami Reilly z QU.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wydział Ekonomii i Zarządzania zapewnia systematyczną i kompleksową opiekę nad studentami podczas okresu studiów odbywanych na Uczelni Łazarskiego, która obejmuje:

- bieżące sprawy związane z procesem studiowania – Dziekanat, Dyrektor programu finanse i rachunkowość, Centrum Wsparcia i Rozwoju Dostępności, Centrum Informatyczne i wchodzące w jego skład Centrum E-learningu
- sprawy związane z nabywaniem umiejętności i kompetencji wzmacniających efekty uczenia się poza uczelnią – Biuro Praktyk i Karier, Wydziałowy Koordynator Programu Erasmus+, Sekcja Programów Międzynarodowych, Centrum Biznesu Uczelni Łazarskiego,
- opiekę nad studentami zdolnymi, zaangażowanymi w poszerzanie własnej wiedzy kierunkowej i ogólnej – np. poprzez koła naukowe,
- opiekę nad studentami pracującymi na rzecz społeczności uczelnianej na zasadach wolontariatu – Studium Języków Obcych, Studium Wychowania Fizycznego, Dział Marketingu, Dział Programów Międzynarodowych;
- opiekę administracyjną – Dziekanat, dyrektor programu studiów finanse i rachunkowość, dział kwestury dedykowany do obsługi studentów i wypłaty stypendiów
- Student Help Desk (komórka w reorganizacji) – powstał z myślą o pomocy studentom UŁa we wszelkim zakresie spraw i ułatwieniu im adaptacji w Warszawie, a szczególnie na Uczelni Łazarskiego.

Wsparcie w zakresie realizacji kształcenia na kierunku finanse i rachunkowość

Wydział EiZ zapewnia pełne wsparcie studentom kierunku finanse i rachunkowość w procesie kształcenia. Od strony merytorycznej nadzór i wsparcie sprawują dyrektor programu studiów, a także koordynatorzy poszczególnych zajęć określonych w programie studiów. Tak dyrektor programu, jak i wszystkie osoby prowadzące zajęcia mają wyznaczone terminy konsultacji, w których są dostępni dla studentów. Ponadto, w zakresie wsparcia infrastrukturalnego studentów funkcjonuje Dział Administracji, a dla osób ze szczególnymi potrzebami także Centrum Wsparcia i Rozwoju Dostępności. W zakresie zaś kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wsparcia udzielają kolejno: Centrum Informatyczne oraz wchodzące w jego skład Centrum E-Learningu, zatrudniające także metodyków z odpowiednim doświadczeniem.

Wsparcie organizacyjne w procesie edukacji, badań naukowych i podejmowanych inicjatyw

Opieka nad studentami w zakresie spraw bieżących obejmuje informacje oraz udzielanie porad w zakresie: (a) stosowania regulaminów i wprowadzanych przez Wydział EiZ zasad, (b) przebiegu procesów dokumentacyjnych i decyzyjnych, (c) indywidualnej sytuacji studenta. Dziekanat udziela na bieżąco informacji na temat indywidualnej sytuacji studenta oraz przesyła zbiorczo informacje i

instrukcje działań formalnych oczekiwanych od studenta. Na Wydziale EiZ działają opiekunowie grup studentów w postaci dyrektorów programów i opiekunów specjalności. Zadaniem opiekunów jest doradzanie studentom w sprawach typowych dla rocznika, przede wszystkim w sprawach załatwianych zwyczajowo. Opieka nad studentami w zakresie spraw bieżących realizowana jest w formie spotkań indywidualnych (lub innych indywidualnych form kontaktu) oraz cyklicznych spotkań z grupami studenckimi.

Opieka nad studentami w zakresie nabywania umiejętności i kompetencji wzmacniających efekty uczenia się poza uczelnią sprawowana jest przez współpracujące z WEiZ komórki: Biuro Praktyk i Karier oraz Sekcja Programów Międzynarodowych. Biuro Praktyk i Karier (https://www.lazarski.pl/pl/wspolpraca/biuro-praktyk-i-karier) pomaga studentom w doborze obowiązkowych i nieobowiązkowych praktyk studenckich, prowadzi szkolenia z zakresu kompetencji miękkich potrzebnych na rynku pracy, asystuje w procesie dokumentacyjnym podczas podejmowania i realizowania praktyk, doradza na indywidualnych zasadach. Sekcja Programów Międzynarodowych administruje programami wymiany międzynarodowej studentów i absolwentów w celu odbycia okresu studiów, praktyk i staży zagranicznych. Prowadzi warsztaty poświęcone różnym aspektom wyjazdów zagranicznych studentów oraz zapewnia indywidualny nadzór nad poprawnością procesu wyjazdowego. Sekcja Programów Międzynarodowych współpracuje ściśle z Wydziałowym Koordynatorem Programu Erasmus+, odpowiedzialnym za akademicki aspekt wyjazdów. Koordynator, poza stałym uczestnictwem we wszystkich komisjach rekrutacyjnych związanych z wyjazdami studentów, pomaga studentom w doborze uczelni partnerskich, okresu wyjazdowego, przedmiotów realizowanych na uczelniach partnerskich oraz w ich walidacji na uczelni macierzystej, po powrocie z wymiany. Podczas okresu wymiany jest pierwszą osobą kontaktową dla studentów, pomagającą we wszystkich sprawach i problemach.

Centrum Biznesu Uczelni Łazarskiego z kolei koncentruje działania związane z biznesem i startupami, prowadzi mentoring ze studentami chcącymi otworzyć własną firmę lub startup,realizuje projekty ukierunkowane na promocję przedsiębiorczości we współpracy z venture capital i aniołami biznesu, buduje ekosystem partnerów merytorycznych wokół Uczelni wspierających studentów w realizacji ich przedsięwzięć gospodarczych.

Studenci mają możliwość poszerzania wiedzy i udziału we wspólnych projektach naukowych w ramach kół naukowych. Na Wydziale EiZ funkcjonują także inne koła naukowe, tj. Koło Naukowe Młodych Ekonomistów i Dyplomantów, Koło Naukowe Blockchain i Kryptowalut, Koło Naukowe Laboratorium Innowatora, Students' Management Club, Debate Club, Negotiation Club, Koło Naukowe Finanse Osobiste, a także Międzywydziałowe Koło Naukowe Prawa Podatkowego. Szczególną aktywnością wykazuje się koło naukowe blockchain i kryptowaluty (opiekun: mgr Karol Strzała), które skupia studentów zainteresowanych praktycznymi aspektami funkcjonowania technologii blockchain oraz rynku kryptowalut. Działalność koła ma charakter przede wszystkim warsztatowy i ćwiczeniowy. W ramach pracy koła naukowego:

- prowadzono zajęcia praktyczne z zakładania i konfiguracji portfeli kryptowalutowych, z omówieniem różnic między portfelami mobilnymi, przeglądarkowymi i sprzętowymi,
- realizowano ćwiczenia z wykonywania transakcji pomiędzy portfelami, obejmujące m.in. generowanie adresów, weryfikację poprawności danych, śledzenie transakcji w eksploratorach bloków oraz analizę kosztów (opłaty transakcyjne),
- prowadzono analizę rynku kryptowalutowego na wybranych platformach i giełdach, obejmującą obserwację kursów, wolumenów, zmienności oraz podstawowych wskaźników rynkowych,
- uczono interpretacji danych rynkowych i wyciągania wniosków na podstawie wykresów, danych historycznych oraz informacji publikowanych przez projekty i instytucje,
- realizowano proste symulacje strategii inwestycyjnych o charakterze edukacyjnym (bez angażowania środków finansowych), ze szczególnym uwzględnieniem ryzyka, zmienności rynku oraz znaczenia dywersyfikacji,
- omawiano zagadnienia bezpieczeństwa (ochrona kluczy prywatnych, uwierzytelnianie dwuskładnikowe, rozpoznawanie prób oszustw),
- zapoznawano studentów z praktycznymi zastosowaniami blockchaina poza rynkiem kryptowalut (m.in. w logistyce, finansach i zarządzaniu danymi), w formie krótkich prezentacji i studiów przypadków.

Działalność koła pozwoliła studentom nabyć praktyczne kompetencje związane z obsługą portfeli i podstawowych narzędzi rynku kryptowalut, a także rozwinąć umiejętność analizy danych rynkowych, oceny ryzyka oraz świadomego korzystania z technologii blockchain

Studenci otrzymują wsparcie organizacyjne i finansowe Wydziału w pierwszych publikacjach oraz udziale w konferencjach. Przykładem skuteczności tych działań są publikacje naukowe studentów kierunku finanse i rachunkowość, np.

— K. Kazanecka**,** D. Ślażyńska-Kluczek, Kryptowaluty z perspektywy młodych Polaków, „Myśl Ekonomiczna i Polityczna", 2022, s. 68-99.
— K. Gawryszewska**,** D. Ślażyńska-Kluczek, Konsument na rynku płatności w Polsce – preferowane metody płatności, „Myśl Ekonomiczna i Polityczna", 2022, s. 79-98.

Wiele komórek Uczelni Łazarskiego (m.in. Studium Języków Obcych, Studium Wychowania Fizycznego, Dział Marketingu, Sekcja Programów Międzynarodowych) umożliwia studentom aktywne zdobywanie nowych kompetencji poprzez pracę w wybranych obszarach tematycznych na zasadach wolontariatu (w dłuższym okresie lub przy wybranych wydarzeniach). Studenci otrzymują określone zadania do realizacji i duży zakres samodzielności w doborze środków do wykonania zadań. Pracują w grupach, zajmując w nich określone funkcje i ponosząc odpowiedzialność związaną z zakresem podjętych obowiązków. W ten sposób studenci otrzymują możliwość nabycia nowych umiejętności.

Kadra WEiZ jest dostępna dla studentów zarówno podczas realizacji procesu kształcenia, jak i w trakcie pełnionych dyżurów w siedzibie Uczelni oraz w ramach form komunikacji elektronicznej (email, MS Teams). Opiekę nad studentami pełni Dyrektor programu finanse i rachunkowość, mgr Katarzyna Marton-Gadoś.

Uczelnia zapewnia studentom wsparcie organizacyjne i finansowe przy organizowaniu przez nich wydarzeń naukowych (np. konferencje studenckie) i spotkań kół naukowych, w trakcie których studenci kształtują swoje umiejętności prowadzenia badań naukowych. Studenci mogą także w dowolny sposób korzystać z sal dydaktycznych – przedstawiciele kół naukowych mogą bez przeszkód rezerwować sale na potrzeby związane ze studiowaniem i podejmowaną aktywnością studencką. Podobnie z wykorzystaniem sprzętu audiowizualnego i komputerowego. Studentów pod kątem administracyjnym wspiera Dział Administracji.

W zakresie kształcenia zdalnego, nieodzownym wsparciem dla studentów jest Akademickie Centrum Technologii i Innowacji i wchodzące w jego skład Centrum Elearningu, które oferuje wsparcie metodyczne, organizacyjne i techniczne dla realizowanego procesu kształcenia na odległość. Pracownicy Centrum są dostępni (w Uczelni, telefoniczne oraz mailowo) przez 7 dni w tygodniu w godzinach 8:00-20:00. Jeśli zajęcia synchroniczne prowadzone są po godzinie 20 w danym dniu to także w tym czasie prowadzony jest dyżur techniczny. W zespole pracuje 5 techników oraz 2 metodyków edukacji na odległość z 20-letnim doświadczeniem. Metodycy oferują dodatkowo konsultacje indywidualne.

W kontekście wsparcia organizacyjnego Studenci mają dedykowane dla nich miejsce w postaci Działu Administracji, a także osobnej komórki organizacyjnej, gdzie regulują wszelkie kwestie finansowe związane ze studiowaniem na Uczelni Łazarskiego.

Wsparcie przy wchodzeniu na rynek pracy i przedsiębiorczości

Wydział EiZ posiada systemowe rozwiązanie związane ze wsparciem studentów we wchodzeniu na rynek pracy. Jednostką za to odpowiedzialną jest Biuro Praktyk i Karier, organizujący szkolenia i warsztaty. Ponadto Wydział EiZ realizuje projekt Kariera 360. To program łączący studentów Uczelni Łazarskiego ze światem biznesu. Uczestnicy mogą aplikować do staży i praktyk w renomowanych firmach oraz zdobywać praktyczną wiedzę na temat rynku pracy. Jak dotychczas studenci kierunku finanse i rachunkowość brali udział w następujących spotkaniach z pracodawcami:

- Rok 2024
    - marzec - Ministerstwo Finansów, Federacja Mazovia Demagog, Accenture
    - kwiecień - Ikea, eOn, Philips, Urząd Transportu Kolejowego
    - maj - Holon, Jeronimo Martins, Ministerstwo Funduszy i Polityki Regionalnej
    - czerwiec – Unsung Heroes, Know How Group, Tutlo
- Rok 2025

- marzec - Allegro, Lantmannen Unibike, ZUS
- kwiecień- eOn, Accenture, PKP S.A., Accenture
- maj - Urząd Transportu Kolejowego, Castorama, PKO BP
- czerwiec - Know How Group, Europarlament, Poczta Polska

Innym pionierskim rozwiązaniem związanym ze współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest inicjatywa WAW-HUB – Warszawski Hub Uczelni i Pracodawców, która dedykowana jest wszystkim studentom Uczelni Łazarskiego, także z kierunku finanse i rachunkowość. W inicjatywę zaangażowało się już kilkanaście uczelni – publicznych i niepublicznych – oraz ich biura karier, które wspólnie pracują nad zwiększeniem zatrudnialności absolwentów. Pomysł powołania Hubu narodził się podczas cyklu debat publicznych o edukacji wyższej i rynku pracy, organizowanych w Urzędzie Miasta Stołecznego Warszawy, w których regularnie uczestniczyły uczelnie warszawskie. Celem WAW-HUB jest zintegrowanie środowiska akademickiego i biznesowego oraz stworzenie trwałej platformy wymiany informacji, doświadczeń i ofert między uczelniami a pracodawcami. Dzięki temu studenci zyskują łatwiejszy dostęp do wartościowych, dobrze zorganizowanych praktyk, a pracodawcy – do szerokiej bazy talentów z warszawskich uczelni. Projekt wyróżnia się systemowym, długofalowym podejściem do integracji edukacji i rynku pracy – łączy uczelnie o różnych profilach (publiczne, niepubliczne, ekonomiczne, techniczne i humanistyczne) wokół wspólnego celu: zwiększenia jakości i dostępności praktyk dla studentów. To również zmiana filozofii działania biur karier – z rywalizacji o oferty do współpracy na rzecz wspólnego celu.

Ponadto, Wydział EiZ realnie wspiera przedsiębiorczość studentów organizując – jako zakończenie zajęć z przedmiotu Przedsiębiorczość 3.0 – Galę Przedsiębiorczości. Przedmiot kończy się wielkim Finałem, do którego kwalifikują się najlepsze projekty spośród kilkudziesięciu powstających podczas całego semestru. Studenci przygotowują swoje projekty w oparciu o model Osterwaldera. Partnerami tego wydarzeniach w ostatnich latach były znane organizacje, np. PwC Polska, Youth Business Poland, Autenti, Żabka Innovation Lab, Credit Agricole i FCB&theMilkman. Wydarzenie to stanowi finałowy etap przedmiotu Przedsiębiorczość 3.0 – biznes, odpowiedzialność, współpraca, realizowanego w formule projektowej. Gala ma charakter publicznej prezentacji efektów pracy projektowej studentów, którzy w trakcie semestru opracowują autorskie koncepcje przedsięwzięć biznesowych. Projekty te powstają w oparciu o metody aktywizujące, w szczególności Problem Based Learning (PBL), i obejmują identyfikację problemu biznesowego, analizę jego uwarunkowań, opracowanie modelu działania oraz przygotowanie prezentacji końcowej w oparciu o wspomniany wcześniej Model Business Canvas – A. Osterwalder.

Systemy motywowania i wsparcia

System motywowania studentów działa poprzez: stypendium Rektora; stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnościami; udział w pracach badawczych i konferencjach, po których publikuje się

artykuły studentów; udział w opiniowaniu regulaminów, programów studiów, ocenie nauczycieli, ciałach takich jak Senat, Rada Wydziału, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Dodatkowym motywatorem jest uzależnienie uczestnictwa studentów w wymianie zagranicznej (programy Erasmus i inne) od wysokości średniej i/lub zaliczenia w pierwszym terminie określonego etapu toku studiów; uzależnienie wyjazdu na praktyki zagraniczne czy też udziału w konferencji od wyników w nauce. Powyższe działania dają studentom wymierne poczucie bycia podmiotem i partnerem oraz realnego wpływu na własne sprawy, co motywuje do czynnego udziału w procesach uczelnianych, samostanowienia i wywierania wpływu. Prace prowadzone w kołach naukowych tworzą przestrzeń do samorozwoju, zdobywania praktyki zawodowej i kształtowania predyspozycji istotnych na rynku pracy i kształtowania absolwenta przy wyraźnym wsparciu Uczelni i z zapewnieniem zaplecza dla tegoż rozwoju. Studenci mają możliwość korzystania z konsultacji z wykładowcami oraz mają dostęp do pomocy psychologicznej. Okres pandemii znacząco wpływał na pogorszenie się stanu psychicznego osób z problemami natury psychicznej oraz wpływa na zwiększenie się liczby osób potrzebujących doraźnej pomocy ze strony uczelni. Od lutego 2022 roku podobne emocje wśród studentów powoduje wojna w Ukrainie. Ta sytuacja została zauważona, wskutek czego zwiększony został zakres niesionej pomocy. Dotychczasowa pomoc psychologiczna zamieniona została na świadczenia ze strony Vertimed – wyspecjalizowanej placówki zdrowia psychicznego, świadczącej doraźną pierwszą pomoc psychologiczną oraz psychiatryczną. O skali zagadnienia świadczyć może fakt udzielenia pomocy blisko pięćdziesięciu studentom w okresie IV kwartału 2020 roku. Pomoc udzielana jest stacjonarnie w siedzibie Vertimed w Warszawie przy ul. Bronikowskiego 55 lub za pomocą systemów teleinformatycznych. Rejestracja na wizytę odbywa się bezpośrednio w placówce, mailowo lub telefonicznie. Koszt pierwszych trzech wizyt ponosi Uczelnia Łazarskiego. Weryfikacja osób uprawnionych do bezpłatnych wizyt odbywa się poprzez okazanie ważnej legitymacji studenckiej. Z pomocy korzystali także studenci ocenianego kierunku studiów. Uczelnia Łazarskiego, na Wydziale Medycznym, prowadzi także kształcenie na kierunku psychologia. Osoby uprawnione do udzielania wsparcia w tym zakresie (psycholodzy) służą także swoją pomocą studentom kierunku finanse i rachunkowość w ramach międzywydziałowej współpracy.

Studenci informowani są o możliwościach wsparcia i jego zakresie poprzez stronę internetową, przesyłanie wiadomości elektronicznych, ogłoszenia w gablotach oraz informacje w mediach społecznościowych. Przykładem skutecznego informowania o systemie wsparcia jest działalność Pełnomocnika ds. stypendiów, co znajduje odzwierciedlenie w stale rosnącej liczbie uzyskiwanych stypendiów przez studentów kierunku finanse i rachunkowość.

Zgłaszanie skarg i rozstrzyganie sporów

Studenci mają wiele możliwości zgłaszania skarg i składania wniosków, np.:

- na stronie internetowej znajduje się specjalny adres mailowy, na który Studenci mogą zgłaszać skargi i uwagi - jakosckształceniaeiz@lazarski.edu.pl,

- Dziekan i Prodziekani mają dyżury administracyjne (poza dydaktyczne), gdzie każdy ze Studentów może umówić się na spotkanie,
- Dziekan przyjmuje studentów w trybie ciągłym w zależności od bieżących potrzeb. Kontaktuje się także ze studentami za pomocą dostępnych środków komunikacji, np. są to spotkania z użyciem platformy Zoom czy też MS Teams,
- Studenci mają także możliwość zgłaszania skarg do Samorządu Studenckiego, który zgodnie z regulaminem, w swojej strukturze ma Sąd Koleżeński do rozpatrywania sporów i konfliktów.

Wnioski studentów związane z przebiegiem studiów, wymienione w Regulaminie Studiów, kierowane do Dziekana Wydziału EiZ mogą być składane przez studentów w formie pisemnej w Dziekanacie w godzinach urzędowania lub przesyłane pocztą tradycyjną oraz elektroniczną. Podania i wnioski składane są także w sposób elektroniczny za pośrednictwem platformy do obsługi studentów - e-dziekanat. Studentom przysługuje prawo do składania wniosków i skarg w sprawach związanych z organizacją i przebiegiem procesu kształcenia, obsługą administracyjną studenta oraz w innych kwestiach bezpośrednio lub pośrednio dotyczących studentów. Studenci mogą składać wnioski dotyczące ulepszenia organizacji procesu kształcenia, usprawnienia pracy, zaspokojenia potrzeb społeczności akademickiej, bezpieczeństwa i higieny pracy, a przede wszystkim doskonalenia jakości kształcenia. Wnioski i skargi mogą być składane indywidualnie, grupowo lub za pośrednictwem samorządu studentów, w sposób pisemny, drogą bezpośrednią lub korespondencyjną, w tym też elektroniczną.

Uczelnia, w uzasadnionych przypadkach, odpowiada na indywidualne potrzeby osób z niepełnosprawnościami przychylając się do próśb o wydłużenie czasu egzaminów i sprawdzianów wiedzy, udzielając urlopów, usprawiedliwiając nieobecności, zmieniając formę i/lub czas trwania zaliczeń i egzaminów na dostępniejszą w zależności od stanu zdrowia studenta. W przypadkach szczególnych Uczelnia rozszerza zakres pomocy w miarę swoich możliwości.

Administracyjna obsługa studentów prowadzona jest przez Dziekanat WEiZ i inne jednostki administracyjne Uczelni. Dodatkowo, kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku studiów podnosi swoje kwalifikacji nie tylko w aspektach merytorycznych prowadzenia zajęć dydaktycznych, ale także i wsparcia studentów w procesie kształcenia. Obsługę studentów wspiera system e-dziekanat. Wszystkie formy sprawowanej opieki nad studentami podlegają corocznej ewaluacji i dostosowaniom do ujawnianych w jej trakcie problemów. Kadra administracyjna wspierająca proces nauczania przechodzi regularne szkolenia, podając przykładowo:

- Kwiecień 2022 – udział w szkoleniu: Komunikacja interpersonalna – rozwój inteligencji emocjonalnej i kognitywnej 4 osoby
- Listopad 2022 - Obsługa studentów zagranicznych w polskich uczelniach – 1 osoba
- Styczeń 2023 - Komunikacja z osobą z zaburzeniami psychicznymi – 4 osoby
- Październik 2023 - Komunikacja międzypokoleniowa – 2 osoby
- Lipiec 2024 - AI – duże modele językowe i techniki promptingowe – 4 osoby

- Grudzień 2024 - Komunikacja i współpraca w trudnych sytuacjach – 4 osoby
- Styczeń 2025 - Dostępna uczelnia – 2 osoby
- Maj 2025 - Obsługa studentów z niepełnosprawnościami – 4 osoby
- Lipiec - Zarządzanie dostępnością w organizacji – 1 osoba
- Listopad 2025: Program Innermastering „Harmonizacja" – 3 osoby

Ponadto:

- Studia podyplomowe – 1 osoba
- Szkolenie z pierwszej pomocy – 3 osoby
- Cykliczny udział w Forum Dziekanatów – 2 osoby
- Szkolenia z obsługi nowego systemu do obsługi studentów – 4 osoby
- Regularne szkolenia z zakresu raportowania danych do POL-on

Uczelnia Łazarskiego i Wydział EiZ ze szczególną troską podchodzą do osób, które dopiero rozpoczynają studia. Wielu z nich pochodzi spoza Warszawy i nie rzadko potrzebują wsparcia natury adaptacyjnej. W tym celu powołano Student Help Desk, który w chwili obecnej jest w reorganizacji, a docelowe SHD będzie częścią szerszej struktury jaką będzie Welcome Point. Co istotne, osobami zaangażowanymi w jego funkcjonowanie są studenci starszych lat. Misją Student Help Desk jest niesienie pomocy studentom Uczelni Łazarskiego, aby adaptacja do nowego środowiska była łatwiejsza. Rolą tej studenckiej jednostki jest wspieranie studentów w szerokiej gamie problemów związanych z ich adaptacją na Uczelni Łazarskiego i w Warszawie, a także podejmowanie działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów.

Wsparcie studentów z niepełnosprawnościami

Uczelnia Łazarskiego przywiązuje szczególną wagę do studentów z niepełnosprawnościami. Na Uczelni powołano Centrum Wsparcia i Rozwoju Dostępności (CWiRD). Na stronie internetowej utworzono specjalnie dedykowaną podstronę: https://www.lazarski.pl/pl/studenci-z-niepelnosprawnoscia/, gdzie studenci mogą uzyskać wszelkie niezbędne informacje, np. w zakresie dofinansowania do studiów. Studenci z niepełnosprawnościami mogą także liczyć na wsparcie w trakcie procesu kształcenia.

Na terenie kampusu funkcjonują następujące ułatwienia infrastrukturalne:

- przy wejściu do wszystkich punktów obsługi studenta (dziekanatów, rekrutacji, kwestury, działu IT, Biura Rektora, Studium Języków Obcych, Łazarski Executive Education) znajdują się bezprzewodowe dzwonki-przywoływacze,

- na parkingu znajdują się specjalnie wydzielone i oznakowane miejsca (tuż przy bezdotykowym wejściu do budynku i do wind w sektorze D oraz z poziomu parkingu podziemnego);
- łazienki posiadają zarówno ergonomiczne, jak i techniczne udogodnienia dla osób niepełnosprawnych;
- wejścia do pomieszczeń są odpowiednio szerokie do wjazdu wózków inwalidzkich i bezprogowe, a w każdym pomieszczeniu dydaktycznym zaadaptowaliśmy miejsce dla osób poruszających się na wózku inwalidzkim;
- budynek jest przyjazny psom asystującym,
- pion rektoratu pozwala na bezdotykowe wejście do budynku i skorzystania z czterech przestronnych, odpowiednio oprogramowanych wind (opóźnienie czasowe ruchu drzwi i czujniki ruchu, duże przyciski), co zapewnia swobodny dostęp do wszystkich pomieszczeń;
- wszystkie wejścia/wyjścia (w tym ewakuacyjne) są bezprogowe, z poziomu gruntu,
- mamy certyfikat "TU JEST OK" potwierdzający pełną dostępność budynku dla osób niepełnosprawnych;
- w pełni dostosowania biblioteka dla osób niepełnosprawnych;
- strona internetowa Uczelni umożliwia zmianę kontrastu.

Biblioteka wyposażona jest w następujące udogodnienia:

- stanowiska z automatyczną, sterowaną elektrycznie regulacją wysokości blatu roboczego umożliwiające pracę osobom na wózkach inwalidzkich różnych typów, a także pracę na stojąco,
- do dyspozycji są podnóżki z regulowanym podparciem stóp dla osób z problemami z kręgosłupem oraz krążeniowymi,
- książki elektroniczne na czytniki dla osób ze słabym wzrokiem oraz same czytniki,
- na zewnątrz budynku stoi trezor biblioteczny do oddawania książek,
- możliwość korzystania z zasobów Akademickiej Biblioteki Cyfrowej,
- zapewniamy niezbędny sprzęt i oprogramowanie
- dysponuje dwoma specjalistycznymi stanowiskami komputerowymi dla osób niewidomych, słabowidzących oraz z niepełnosprawnościami ruchowymi. Stanowiska te wyposażone są w komputery z ekranami dotykowymi, klawiatury ZoomText oraz powiększone myszy BigTrack, co ułatwia osobom z dysfunkcją wzroku samodzielną pracę z komputerem. Komputery te mają również zainstalowane specjalistyczne oprogramowanie przeznaczone dla użytkowników słabowidzących.

Wsparcie w aktywności sportowej

Na Uczelni funkcjonuje Studium Wychowania Fizycznego i Sportu (https://www.lazarski.pl/pl/uczelnia/studium-wychowania-fizycznego), które zajmuje się

kompleksowym wsparciem aktywności sportowej studentów. Studenci ocenianego kierunku odnosili sukcesy sportowe np. Mikołaj Raczek wraz z drużyną siatkarską zajął I miejsce w Akademickich Mistrzostwach Warszawy i Mazowsza; Aleksander Wicik wraz z drużyną koszykarską zajął V miejsce w tych samych zawodach, w pływaniu srebrny medal uzyskał Stanisław Żołądź, w tenisie stołowym II miejsce zajął Łukasz Salach i Dominik Majszczyk. Za osiągnięcia sportowe studenci dostają zniżki z czesnego. Na campusie Uczelni jest także siłowania, w pełni dostępna dla wszystkich studentów Uczelni Łazarskiego.

Samorząd Studencki

Ważnym aspektem funkcjonowania Wydziału EiZ w zakresie realizacji kształcenia na kierunku finanse i rachunkowość jest współpraca z Samorządem Studenckim – kluczowym interesariuszem wewnętrznym. Samorząd Studencki – zgodnie z przepisami prawa – opiniuje programy studiów na kierunku finanse i rachunkowość. Ponadto, władze Wydziału EiZ starają się w miarę na bieżąco konsultować z przedstawicielami Samorządu rozmaite kwestie dotyczące procesu kształcenia. Ponadto, przedstawiciele Samorządu Studenckiego zgodnie z art. 84 ust. ust. 2 ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce corocznie przeprowadzają szkolenia dla studentów pierwszych roczników z zakresu ich praw i obowiązków – dotyczy to wszystkich kierunków studiów, w tym finanse i rachunkowość. W roku akademickim 2025/2026 szkolenia realizowała Natalia Baranowska.

Działalność informacyjna

Działalność informacyjna prowadzona jest na bieżąco przez wszystkie jednostki Wydziału EiZ, biorące udział w realizacji kształcenia na akredytowanym kierunku studiów. Odbywają się regularne spotkania z dyrektor programu studiów, osobami prowadzącymi zajęcia, Samorządem Studenckim i innymi grupami interesariuszy. Realizowane są m.in. szkolenia z zakresu bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy oraz sposobów ich zgłaszania i postępowania.

Kontrola i doskonalenie wsparcia studentów

Kontrola działania systemów motywacyjnych przeprowadzana jest przez Wydziałową Komisję ds. jakości Kształcenia, Radę Ekspertów, Studencki Zespół Opiniujący oraz Samorząd Studencki. Zastosowanie procedur skutkuje większym zaangażowaniem studentów, zarówno jeśli chodzi o chęć do uzyskania bardzo dobrych wyników w nauce, jak też do wspierania projektów badawczych, co pokazuje aktywność naukowa studentów. Motywowanie poprzez nagradzanie za wyniki w nauce (np. dyplomy gratulacyjne) sprawia, że rośnie zaangażowanie i chęć do systematycznej pracy. Dzięki temu studenci nabywają odpowiednie kompetencje do długoterminowego budowania swojej kariery zawodowej, ale także i wiążą się z Wydziałem EiZ na stałe.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

Wydział Ekonomii i Zarządzania zapewnia dostęp do informacji o programie studiów poprzez zamieszczenie stosownych informacji w Biuletynie Informacji Publicznej Uczelni Łazarskiego - https://bip.lazarski.pl/programy-studiow. Ponadto, WEiZ posiada własną stronę internetową - https://www.lazarski.pl/pl/uczelnia/wydzial-ekonomii-i-zarzadzania, gdzie również publikuje treści dotyczące kształcenia i kierunków studiów. Dokumenty są przygotowane w języku polskim (język akredytowanego programu studiów), a także część w języku angielskim. Strona internetowa Uczelni Łazarskiego jest przygotowana w dwóch wersjach językowych, tj. polskiej i angielskiej.

Biuletyn Informacji Publicznej i strona internetowa Uczelni Łazarskiego, w odniesieniu do akredytowanego programu studiów zawiera także treści dokumentów odnoszących się do warunki cel kształcenia (w programie studiów), kompetencje oczekiwane od kandydatów, w tym kompetencje językowe, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego, oraz zasad dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Zakres publikowanych informacji obejmuje także informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie udzielanego na poziomie Uczelni, jak i osób nadzorujących akredytowany program studiów.

Na mocy Zarządzenia Rektora Uczelni Łazarskiego utworzono Biuro Jakości Kształcenia na Uczelni Łazarskiego, którym kieruje prorektor jakości kształcenia i nauki. Do zadań Biura należy nadzór i koordynacja działań z wiązanych z jakością kształcenia na programach studiów realizowanych na Uczelni Łazarskiego, w tym na akredytowanym kierunku studiów finanse i rachunkowość, w tym także analizowanie dostępu do informacji publicznych i publikowanie stosownych treści dotyczących tego obszaru funkcjonowania Uczelni Łazarskiego. W zakładce Regulaminy znajdują się także informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie udzielanego przez jednostki Uczelni Łazarskiego i osoby odpowiedzialne za programu studiów, w tym finanse i rachunkowość.

Informacje dotyczące ubiegania się o przyjęcie nas studia są publicznie dostępne w uczelnianym BIP-e - https://bip.lazarski.pl/regulaminy/. Uczelnia posiada także system Verbis, który jest głównym narzędziem do kontaktu nauczycieli akademickich, dziekanatu i studentów.

Istnieje również możliwość dostępu do informacji drogą tradycyjną poprzez kontakt osobisty (d, prodziekani, Dziekanat, opiekun roku, koordynatorzy przedmiotów, opiekunowie kół naukowych, mentoring, nauczyciele akademiccy) oraz informacje zamieszczone na tablicach ogłoszeń. Pozostałe źródła danych to np. media społecznościowe, telebimy z bieżącymi informacjami (kampus). Ponadto, dostęp do informacji realizowany jest poprzez dedykowaną stronę rekrutacyjną, na której znajdują się zasady rekrutacji oraz kontakt do biura rekrutacji, oraz podstronę Dziekanatu. Na osobnej podstronie dedykowanej osobom z niepełnosprawnościami znajduje się komplet informacji niezbędnych dla kandydatów i studentów https://www.lazarski.pl/pl/pomoc/studenci-z-niepelnosprawnoscia Wykorzystanie nowoczesnych technologii (social media, marketing digitalny) pozwala na zwiększanie efektywności dotarcia z przekazem.

Prowadzony jest bieżący monitoring trafności, dokładności i celowości dotarcia do interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Każdy student mający uwagi do prowadzonych zajęć czy generalnie funkcjonowania Wydziału ma możliwość zgłoszenia swoich uwag na specjalnie do tego przygotowany adres mailowy: jakosckształceniaeiz@lazarski.edu.pl. Wydział po zakończeniu roku akademickiego przeprowadza ewaluację systemu dostępu do informacji publicznej poprzez ankietyzację studentów. Badanie publicznego zakresu dostępu do informacji przeprowadzane jest rokrocznie przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. W badaniu podsumowującym rok akademicki 2024/2025 zawarte były następujące pytania: Gdzie w pierwszej kolejności/najczęściej szuka Pan/Pani obecnie aktualizacji informacji nt. kierunku?; Jak ocenia Pan/Pani łatwość dotarcia do ww. informacji w skali 1 do 5, gdzie 1 oznacza ocenę najniższą (bardzo źle) a 5 ocenę najwyższą (bardzo dobrze)?; Który ze sposobów przekazywania informacji wskazałby/łaby Pan/Pani jako preferowany? Jakie działania należałoby poprawić? Czego brakuje w procesie przekazywania informacji? Czy jakieś informacje Pana/Pani zdaniem wymagają uzupełnienia? Po raz kolejny badanie wykazało, iż głównym źródłem informacji dla studentów jest strona internetowa i social media uczelni, a w dalszej kolejności dziekanat i informacje przekazywane drogą poczty elektronicznej. Studenci dobrze ocenili łatwość dotarcia do informacji i czas reakcji na zadane pytania, choć w tym względzie kilkoro studentów/studentek wskazywało uchybienia.

Dostęp do informacji publicznej ewaluowany jest przez szereg interesariuszy, tj. na przykład Radę Ekspercką, Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, czy Studencki Zespól Opiniujący. Ponadto, w poprzednim roku akademickim Dział IT dokonywał migracji danych z poprzedniej, już nieaktualnej strony internetowej, co wskutek tego procesu generowało błędy. Uczelnia na bieżąco naprawiała i naprawia pojawiające się uchybienia, zgłaszane przez interesariuszy.

Ponadto, należy wskazać, iż Uczelnia ze szczególną troską podchodzi o kwestii komunikacyjnych wobec osób ze szczególnymi potrzebami. Szczegółowe w tym zakresie informacje znajdują się: https://www.lazarski.pl/pl/pomoc/studenci-z-niepelnosprawnoscia. Uczelnia Łazarskiego publikuje także treści dotyczące dostępności dla różnych grup interesariuszy, tj.

- Centrum Wsparcia i i Rozwoju Dostępności - https://www.lazarski.pl/pl/pomoc/centrum-wsparcia-i-rozwoju-dostepnosci-cwird/o-centrum;
- deklaracja dostępności - https://www.lazarski.pl/pl/pomoc/deklaracja-dostepnosci ;
- dostępność architektoniczna - https://www.lazarski.pl/pl/34762-dostepnosc-architektoniczna-uczelni-lazarskiego;
- dostępność informacyjno-komunikacyjna i cyfrowa - https://www.lazarski.pl/pl/pomoc/centrum-wsparcia-i-rozwoju-dostepnosci-cwird/dostepnosc-informacyjno-komunikacyjna-i-cyfrowa-uczelni-lazarskiego;
- dostępna biblioteka - https://www.lazarski.pl/pl/pomoc/centrum-wsparcia-i-rozwoju-dostepnosci-cwird/dostepna-biblioteka.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Na Wydziale Ekonomii i Zarządzania funkcjonuje wewnętrzny system jakości kształcenia. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem finanse i rachunkowość znajdują się w wewnętrznym systemie jakości kształcenia oraz zakresach obowiązków określonych osób funkcyjnych. Nadzór nad systemem jakości kształcenia sprawuje dr hab. Martin Dahl Dziekan WEiZ (w latach 2020-2023 członek Polskiej Komisji Akredytacyjnej w I zespole nauk społecznych, a od 2024 roku ekspert w tym zespole). Organizacyjnie i merytorycznie za realizację programu studiów odpowiada dyrektor programu Finanse i Rachunkowość - mgr Katarzyna Marton-Gadoś, posiadająca wykształcenie ekonomiczne, członkini Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz dr Michał Pienias - Zastępca ds. Programowych na kierunku finanse i Rachunkowość. Za całokształt jakości kształcenia na WEiZ, w tym także na kierunku finanse i rachunkowość odpowiada zaś pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia.

Nad poziomem jakości kształcenia czuwa Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, do zadań której należy bieżąca i okresowa kontrola systemu jakości kształcenia, w tym przedstawianie rozwiązań i zaleceń służących poprawie jakości kształcenia. Kierunek finanse i rachunkowość – podobnie jak wszystkie inne programy studiów – poddawany jest systematycznej ewaluacji przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. W momencie przygotowywania niniejszego raportu samooceny, w Uczelni Łazarskiego trwają pracę nad zmianą wewnętrznego systemu jakości kształcenia. Jedną z kluczowych zmian będzie odejście od konfiguracji Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, realizującej zadania na rzecz wszystkich programów studiów, i powołanie w to miejsce Wydziałowych Komisji ds. jakości kształcenia w zakresie określonych dyscyplin. Stąd też za ewaluację, monitoring i nadzór nad programem studiów na kierunku finanse i rachunkowość będzie odpowiadała Wydziałowa Komisja ds. jakości kształcenia w zakresie dyscypliny ekonomia i finanse.

Działania w zakresie zatwierdzania, zmiany bądź wycofania programu studiów oparte są o sformalizowane zasady i procedury, uwzględniające postanowienia art. 28 ust. 16 pkt 2 ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, tj. zasięgnięcia opinii Samorządu Studenckiego nt. programu studiów na kierunku finanse i rachunkowość. Zgodnie z wewnętrznym systemem jakości kształcenia program studiów na akredytowanym kierunku studiów uchwalany jest przez Senat Uczelni Łazarskiego, po zasięgnięciu opinii Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Rady Eksperckiej i Samorządu Studenckiego. Zmiany programów studiów nie mogą być wprowadzane w trakcie cyklu kształcenia. Modyfikacja programu studiów odbywa się następująco: Dziekan przedstawia Senatowi Uczelni Łazarskiego projekt modyfikacji programu studiów, po uprzednim uzyskaniu opinii od: Rady Eksperckiej; Rady Samorządu Studenckiego; Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Senat podejmuje uchwałę w sprawie zmiany programu studiów, jeżeli program studiów spełnia warunki

określone w stosownych przepisach prawa. Następnie treści programu studiów publikowana jest w Biuletynie Informacji Publicznej Uczelni Łazarskiego. Celem działań podejmowanych w ramach projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów na kierunku finanse i rachunkowość jest zapewnienie jednolitego i powtarzalnego sposobu modyfikacji, monitorowania i okresowego przeglądu programów studiów oraz weryfikowania realizacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Podejmowane działania zmierzają również do zapewnienia programu studiów zgodnego z sylwetką absolwenta.

Modyfikacja, monitorowanie i okresowy przegląd programów studiów obejmuje w szczególności: analizę zgodności koncepcji kształcenia z celami określonymi w strategii rozwoju Uczelni i Wydziału, analizę treści efektów uczenia się i ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, analizę struktury punktów ECTS przypisanych do zajęć, analizę treści programowych i metod kształcenia w odniesieniu do profilu programu studiów, analizę metod weryfikacji i oceny efektów uczenia się, analizę realizacji praktyk zawodowych, analizę wyników nauczania i stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, obejmującą także kształcenie wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, które jest realizowane w akredytowanym programie studiów. Przedmiotem analiz są także wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów, które następnie służą doskonaleniu programu studiów na kierunku finanse i rachunkowość. Wyżej wymienione analizy są sporządzane przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz osoby wskazane przez Dziekana Wydziału Ekonomii i Zarządzania.

Zgodnie z wewnętrznym systemem jakości kształcenia programy studiów uchwalane są przez Senat Uczelni Łazarskiego, po zasięgnięciu opinii Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Rady Eksperckiej i Samorządu Studenckiego. Zmiany programów studiów nie mogą być wprowadzane w trakcie cyklu kształcenia. Modyfikacja programu studiów odbywa się następująco: Dziekan przedstawia Senatowi Uczelni Łazarskiego projekt modyfikacji programu studiów, po uprzednim uzyskaniu opinii od: Rady Eksperckiej; Rady Samorządu Studenckiego; Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Senat podejmuje uchwałę w sprawie zmiany programu studiów na danych kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia, jeżeli program studiów spełnia warunki określone w stosownych przepisach prawa.

Ocena osiąganych efektów uczenia się ma charakter ciągły i odbywa się z udziałem członków Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Rady Eksperckiej oraz kadry dydaktycznej ocenianego kierunku studiów. Monitorowanie stopnia osiągania efektów uczenia się odbywa się poprzez: okresowe rewizje programu studiów pod kątem zgodności z obowiązującymi przepisami prawa oraz potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, wynikających z nich z efektów uczenia się, obiektywizmu metod weryfikacji realizacji efektów uczenia się, metod dydaktycznych odpowiednich do prowadzonej formy zajęć, literatury przedmiotu, zgodności efektów uczenia się i stopnia ich pokrycia w programie studiów. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia przeprowadza rokrocznie badania oceny zajęć dydaktycznych, a wnioski z tych analizach przekazywane są kadrze prowadzącej zajęcia dydaktyczne. W ostatnim badaniu zajęcia zostały wysoko ocenione przez studentów podobnie jak i infrastruktura oraz

liczebność grup studenckich. Głównym problemem jaki podnoszono była zbyt późne przekazanie sylabusa do zajęć, brak wyczerpującego wyjaśniania zagadnień merytorycznych przez wybranych wykładowców, nieodpowiedniego zachowania kilku wykładowców. Wskutek uwag podjęto działania naprawcze w postaci szczegółowej analizy wszystkich sylabusów oraz działania prewencyjne związane z częstszym komunikowaniem wykładowcom o wadze sylabusa w trakcie zajęć, mające na celu zapobieżenie powtórzeniu się zdiagnozowanej sytuacji.

System jakości kształcenia, wdrożony na Wydziale Ekonomii i Zarządzania cechuje się wysokim stopniem ewaluacji przeprowadzanej przez szerokie grono interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Do tych pierwszych należy kadra prowadząca zajęcia, organy kolegialne (Rada Wydziału Komisja ds. Jakości Kształcenia, Samorząd Studencki, Studencki Zespół Opiniujący).

Interesariuszem wewnętrznym, biorącym udział w procesie oceny programu studiów i jego realizacji są nauczyciele akademiccy i inne osoby prowadzące zajęcia na akredytowanym kierunku studiów. Owa ocena ma charakter systematyczny, tj. przed rozpoczęciem każdego semestru odbywają się spotkania dyrektor programu z kadrą prowadzącą zajęcia, a wnioski z tych spotkań służą doskonaleniu procesu kształcenia. Taka sama praktyka realizowana jest w odniesieniu do studentów akredytowanego kierunku studiów, wzbogacona także o spotkania Studenckiego Zespołu Opiniującego przy kierunku finanse i rachunkowość. Wnioski z tych spotkań także służą doskonaleniu programu studiów i jego realizacji.

Należy również podkreślić, że władze WEiZ oraz kadra dydaktyczna czerpią doświadczenie i analizują sugestie przekazywane przez interesariuszy zewnętrznych, w tym przez Radę Ekspercką. Do obowiązków Rady Eksperckiej zgodnie z wewnętrznym systemem jakości kształcenia, zaliczają się m. in. zadania: ewaluacja programu studiów i rekomendowanie zmian, ewaluacja metod kształcenia, ewaluacja miejsc praktyk zawodowych, ewaluacja uczelnianej infrastruktury, ewaluacja systemów wsparcia i umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz inne zlecone przez Dziekana WEiZ zadania. Istotnym elementem współkształtowania procesu kształcenia na kierunku finanse i rachunkowość jest prowadzenie – przez wybranych członków Rady Eksperckiej – zajęć dydaktycznych ze studentami.

Opinie, zalecenia i rekomendacje przedstawiane przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych są przedmiotem dyskusji w trakcie spotkań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a następnie są wykorzystywane przy doskonaleniu programu studiów, czego dowodem jest przedkładany ZO PKA program studiów. Przykładem skuteczności udziału interesariuszy wewnętrznych jest np. zmiana sekwencji wybranych zajęć czy też zwiększenie zajęć w kontakcie bezpośrednim z wybranych przedmiotów. Z kolei przykładem skuteczności udziału interesariuszy zewnętrznych, także w postaci Rady Eksperckiej jest uruchomienie specjalności Fintech i kryptowaluty oraz włączenie do programu studiów zajęć spotkania z pracodawcami, jako elementu obowiązkowego i przypisanie do nich punktów ECTS.

W zakresie zaś poddawania cyklicznej ocenie jakości kształcenia na kierunku finanse i rachunkowość, Wydział EiZ posiłkuje się branżowymi ekspertami zewnętrznymi. W dniu 16 stycznia 2025 roku odbyło się spotkanie, w których udział wzięli przedstawiciele takich podmiotów, jak: Roche

Polska, Trigon, KPMG, PNB Paribas, Medicover, TarHeelCapital. Spotkanie dotyczyło tak kwestii struktury programu studiów i treści kształcenia, ale także i jakości kształcenia, np. umiejętności praktycznych, jakich od absolwentów oczekuje rynek pracy. Kolejne takie spotkanie zaplanowane jest na początek 2026 roku i posłuży ocenie obecnie realizowanego programu studiów.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	**Mocne strony** 1. Systemowe wykorzystanie nowoczesnych metod dydaktycznych, w tym Problem Based Learning oraz symulacji biznesowych (np. przedmiot „Symulacje biznesowe – gra biznesowa"). 32. Ścisła współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami sektora finansowego, bankowego, audytorskiego i fintech. 3. Doświadczona kadra dydaktyczna, łącząca kompetencje akademickie i praktykę zawodową. 4. Nowoczesna infrastruktura dydaktyczna oraz dostęp do specjalistycznego oprogramowania	**Słabe strony** 1. Zróżnicowany poziom jakości i terminowości udostępniania części sylabusów przedmiotowych. 2. Nierównomierne zaangażowanie części kadry dydaktycznej w proces doskonalenia jakości kształcenia. 3. Wysoka złożoność organizacyjna programu wynikająca z liczby form zajęć, specjalności i metod dydaktycznych. 4. Ograniczona atrakcyjność części treści rachunkowych dla części absolwentów pracujących poza obszarem rachunkowości. 5. Zakończenie naboru na kierunek ograniczające długofalowy rozwój programu w obecnej formule.
Czynniki zewnętrzne	**Szanse** 1. Rosnące zapotrzebowanie rynku pracy na absolwentów posiadających praktyczne kompetencje finansowe, analityczne i cyfrowe. 2. Dynamiczny rozwój fintech, analityki danych i automatyzacji procesów finansowych, sprzyjający aktualności programu. 3. Możliwość transferu dobrych praktyk dydaktycznych (PBL, symulacje biznesowe) do innych kierunków i programów. 4. Rozwój umiędzynarodowienia kształcenia oraz współpracy międzynarodowej.	**Zagrożenia** 1. Niż demograficzny i rosnąca konkurencja na rynku usług edukacyjnych. 2. Częste zmiany regulacyjne w szkolnictwie wyższym zwiększające obciążenia organizacyjne. 3. Ryzyko szybkiej dezaktualizacji treści programowych w związku z tempem zmian technologicznych. 4. Rosnące oczekiwania studentów wobec elastyczności i personalizacji kształcenia. 5. Ograniczenia finansowe sektora szkolnictwa wyższego wpływające na możliwości inwestycyjne.

	5. Dostęp do programów grantowych i projektów projakościowych wspierających rozwój dydaktyki.	

UCZELNIA ŁAZARSKIEGO
02-662 Warszawa, ul. Świeradowska 43
tel. +48 22 54-35-403, fax: 22 54-35-407

(Pieczęć uczelni)

DZIEKAN
Wydziału Ekonomii i Zarządzania
Uczelni Łazarskiego
dr hab. Martin Dahl

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

REKTOR
Uczelni Łazarskiego
Prof. dr hab. Maciej Rogalski

.....

(podpis Rektora)

Warszawa, dnia 8 stycznia 2026 r.

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku[2]

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	33	41	39	65
	II	47	41	69	48
	III	42	29	61	48
Razem:		122	111	169	161

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2025	29	21	38	23
	2024	47	37	58	50
	2023	54	48	81	60
Razem:		130	111	177	139

[2] Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)

Nazwa wskaźnika	**Liczba punktów ECTS/Liczba godzin**
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6/180
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów[3]	2335 – st. stacjonarne 1445 – st. niestacjonarne
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	122,4
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	134,5
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	65
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	29
Wymiar praktyk zawodowych[4]	725
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 h – st. stacjonarne
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	

[3] Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

[4] Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./3060/0
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./2170/331,25

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne[5]

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Podstawy finansów	Warsztat	30 / 20	2
Mikroekonomia	Ćwiczenia	30 / 20	2
Narzędzia informatyczne	Konwersatorium komputerowe	30 / 20	2
Narzędzia matematyczne w biznesie	Ćwiczenia	30 / 20	2
Podstawy programowania I	Warsztat/konwersatorium	30 / 20	3
Warsztat umiejętności miękkich	Ćwiczenia/konwersatorium	50 / 30	3
Makroekonomia	Ćwiczenia	30 / 20	2
Podstawy rachunkowości	Warsztat	30 / 20	2
Podstawy programowania II	Warsztat/konwersatorium	30 / 20	2
Do wyboru 1	Warsztat	30 / 30	2
Finanse przedsiębiorstw	Warsztat	30 / 20	2

[5] Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Przedsiębiorczość 3.0	Ćwiczenia	22,5 / 17,5	1,5
Matematyka finansowa	Warsztat	30 / 20	2
Do wyboru 3	Warsztat	30 / 20	2
Finanse publiczne i międzynarodowe	warsztat	30 / 20	3
Rachunkowość podatkowa i strategie podatkowe	warsztat	30 / 20	2
Finanse spółek	warsztat	45 / 30	3
Fintech	warsztat	30 / 20	2
Bankowość	warsztat	30 / 20	2
Optymalizacja procesów biznesowych	warsztat	45 / 30	3
Do wyboru 4	warsztat	30 / 20	2
Do wyboru 5	warsztat	30 / 20	2
Do wyboru 6	warsztat	45 / 30	3
Analiza ekonomiczna	Warsztat	30 / 15	2
Praca projektowa: Analiza finansowa	Warsztat/konwersatorium	50 / 30	3
Rachunek kosztów i rachunkowość zarządcza	Warsztat	30 / 20	2
Rachunkowość komputerowa	Warsztat komputerowy	30 / 15	2
Rynki finansowe	Warsztat	30 / 20	2
Przeciwdziałanie praniu pieniędzy	warsztat	30 / 20	2
Sprawozdawczość finansowa i analiza sprawozdań	warsztat	30 / 20	2

Do wyboru 7	Warsztat	30 / 15	2
Symulacje biznesowe (gra biznesowa)	Konwersatorium komputerowe	45 / 25	3
Spotkania z pracodawcami	Konwersatorium	45 / 20	2
Do wyboru 8	Warsztat	45 / 20	3
Blok zajęć specjalnościowych	Warsztat	225 / 150	15
Praktyki zawodowe I	Praktyka	250 / 250	10
Seminarium dyplomowe I	Seminarium	45 / 30	3
Seminarium dyplomowe II	Seminarium	60 / 45	8
Praktyki zawodowe II	Praktyka	475 / 475	19
Analiza i prezentacja danych w finansach i rachunkowości	warsztat	45 / 25	3
	Razem:	2182,5 / 1377,5	134,5

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarskiej lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia							
Nr albumu	**Tytuł pracy dyplomowej**	**Rok**	**Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna**	**Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta**	**Ocena pracy**	**Ocena egzaminu dyplomowego**	**Ocena na dyplomie**
44805	Kompetencje finansowe młodych dorosłych i propozycje usprawnień	2025	dr Paweł Żukowski	dr hab. Joanna Działo	5.00	3.50	4.00

45006	Ocena możliwości absorbcji środków z Unii Europejskiej przez jednostki samorządu terytorialnego na przykładzie Gminy Strzegowo	2025	dr Jan Wąsik	dr hab. Joanna Działo	4.00	4.00	4.00
46016	Ocena płynności koncernu paliwowego Shell w latach 2012-2022	2025	dr Dorota Ślażyńska-Kluczek	dr Martin Dahl	4.00	3.00	4.00
47155	WPŁYW TECHNOLOGII NA SKUTECZNOŚĆ PRZECIWDZIAŁANIA PRANIU PIENIĘDZY	2025	dr Dorota Ślażyńska-Kluczek	dr hab. Joanna Działo	4.50	4.50	4.00
48597	Ocena efektywności inwestycji w środki trwałe w spółce Hal z o.o. na przykładzie wdrożenia nowej linii produkcyjnej	2025	dr Dorota Ślażyńska-Kluczek	dr Anita Zarzycka	5.00	5.00	5.00
48589	PROBLEM ZARZĄDZANIA PŁYNNOŚCIĄ FINANSOWĄ W BRANŻY BUDOWLANEJ I JEGO ROZWIĄZANIA	2025	dr Tomasz Napiórkowski	dr Robert Oktaba	5.00	5.00	5.00
48658	ROZWÓJ USŁUG BANKOWOŚCI ELEKTRONICZNEJ I CYFROWYCH NARZĘDZI FINANSOWYCH W ZARZĄZADZANIU RELACJAMI Z KLIENTAMI NA PRZYKŁADZIE	2025	dr Ewelina Florczak	dr Anita Zarzycka	4.50	5.00	5.00

	BANKU MILLENNIUM						
48718	Wpływ Diversity, Equity, and Inclusion na kondycję finansową firm w branży gier komputerowych	2025	dr Ewelina Florczak	dr Martin Dahl, dr Tomasz Napiórkowski	3.00	3.50	4.00
48882	AUTOMATYZACJA I CYFRYZACJA PROCESÓW FINANSOWYCH JAKO ROZWIĄZANIE PROBLEMÓW NISKIEJ EFEKTYWNOŚCI OPERACYJNEJ NA PODSTAWIE PRZEDSIĘBIORSTWA H&M	2025	dr Tomasz Napiórkowski	dr hab. Joanna Działo	4.50	3.50	4.50
48788	Zjawisko wysokiej inflacji w latach 2020-2023. Analiza możliwości alokacji kapitału jako rozwiązanie problemu utraty wartości pieniądza	2025	dr Tomasz Napiórkowski	dr hab. Joanna Działo	5.50	4.50	5.00

48988	PROBLEM WPŁYWU ZADŁUŻENIA PRZEDSIĘBIORSTW NA ICH KONDYCJĘ FINANSOWĄ W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH I JEGO ROZWIĄZANIA	2025	dr Tomasz Napiórkowski	dr Anita Zarzycka	5.00	5.00	5.00
49000	PROBLEM NISKIEGO ZAANGAŻOWANIA POLAKÓW W PROGRAMY EMERYTALNE PPK I PPE ORAZ JEGO ROZWIĄZANIA	2025	dr Tomasz Napiórkowski	dr hab. Joanna Działo	5.00	4.50	5.00
49032	Wpływ relacji inwestorskich spółek notowanych na GPW z sektora ropy i gazu na decyzje inwestorów indywidualnych	2025	dr Dorota Ślażyńska-Kluczek	dr Anita Zarzycka	4.50	5.00	4.50
49074	Indywidualizacja doradztwa finansowego w zarządzaniu finansami osobistymi – opracowanie strategii finansowych dla różnych profili klientów	2025	dr Ewelina Florczak	dr Tomasz Napiórkowski	5.00	5.00	5.00
49322	Problem utraty realnej wartości pieniądza na skutek inflacji i jego rozwiązania.	2025	dr Tomasz Napiórkowski	dr Anita Zarzycka	5.00	5.00	5.00
49081	Optymalizacja procesów biznesowych w dystrybucji oraz sprzedaży zabawek dla dzieci: doświadczenia rynku białoruskiego	2025	dr Martin Dahl	dr Michał Pienias	4.50	5.00	4.50

49133	OCENA ZDOLNOŚCI KREDYTOWEJ OSÓB FIZYCZNYCH Z POLSKI I ZAGRANICY PRZEZ BANKI KOMERCYJNE	2025	dr Dorota Ślażyńska-Kluczek	dr Tomasz Napiórkowski	4.00	3.00	4.00
49601	Leasing jako forma finansowania działalności gospodarczej	2025	dr Dorota Ślażyńska-Kluczek	dr Piotr Stolarczyk	4.00	5.00	4.50
49205	Problem spadku wartości tokenów po ICO i jego rozwiązania. Analiza mechanizmów tokenomii wspierających stabilność i wzrost	2025	dr Tomasz Napiórkowski	dr hab. Joanna Działo	5.50	5.00	5.00
49425	Problem obniżenia wskaźników finansowo-ekonomicznych firmy Poczta Polska S.A. Sposoby zwiększenia efektywności działania przedsiębiorstwa	2025	dr Tomasz Napiórkowski	dr hab. Joanna Działo	5.00	5.00	5.00
49512	Problemy rentowności wynikające z wojny cenowej w branży detalicznej – porównanie skuteczności strategii cenowych w kontekście konkurencji rynkowej	2025	dr Tomasz Napiórkowski	dr Dorota Ślażyńska-Kluczek	4.50	5.00	5.00

Studia niestacjonarne pierwszego stopnia

Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
47237	Rentowność przedsiębiorstwa w kontekście zmian gospodarczych – studium przypadku firmy Corning Optical Communications Polska Sp. z o.o.	2025	dr Ewelina Florczak	dr Tomasz Napiórkowski	4.50	5.00	4.50
47316	Kryptowaluty jako alternatywna forma inwestycji: Analiza wybranych przypadków	2025	dr Piotr Stolarczyk	dr hab. Krzysztof Piech	4.00	4.50	4.00
48521	WYZWANIA I OGRANICZENIA ZASTOSOWANIA WYBRANYCH WSKAŹNIKÓW DO ANALIZY SPRAWOZDAŃ FINANSOWYCH PODMIOTÓW EKONOMII SPOŁECZNEJ	2025	dr Dorota Ślażyńska-Kluczek	dr Martin Dahl	5.00	5.00	5.00
48618	Analiza efektywności audytu wewnętrznego w przedsiębiorstwach	2025	dr Piotr Stolarczyk	dr Dorota Ślażyńska-Kluczek	4.00	3.00	3.50
49618	Wpływ czynników ekonomicznych na producentów fotowoltaiki w Polsce. Analiza na podstawie programu „Mój Prąd”	2025	dr Łukasz Konopielko	dr Tomasz Napiórkowski	4.00	5.00	4.50
48546	Szósta dyrektywa Anti-Money Laundering – wyzwania dla Polski	2025	dr Piotr Stolarczyk	dr Tomasz Napiórkowski	4.00	3.00	4.00

49581	Wpływ pandemii COVID-19 na wyniki finansowe linii lotniczych na przykładzie LOT S.A.	2025	dr Łukasz Konopielko	dr Tomasz Napiórkowski	4.50	4.00	4.00
51127	WPŁYW POLSKIEJ AGENCJI NADZORU AUDYTOWEGO NA RYNEK BIEGŁYCH REWIDENTÓW I FIRM AUDYTORSKICH W POLSCE	2025	dr Paweł Żukowski	dr Tomasz Napiórkowski	4.50	5.00	5.00
49339	METODY BADANIA EFEKTYWNOŚCI W WINDYKACJI	2025	dr Piotr Stolarczyk	dr hab. Joanna Działo	5.00	3.50	4.00
49889	Analiza oszustw podatkowych na przykładzie karuzeli VAT	2025	dr Dorota Ślażyńska-Kluczek	dr hab. Joanna Działo	5.00	5.00	5.00
49129	ROZWIĄZANIE PROBLEMU NADPŁYNNOŚCI FINANSOWEJ W EXCEL HANDLING SP. Z.O.O.	2025	dr Tomasz Napiórkowski	dr hab. Joanna Działo	5.00	5.00	5.00
49144	Wpływ Brexitu na rynki finansowe w Wielkiej Brytanii: analiza skutków gospodarczych i dostosowań po Brexicie	2025	dr Piotr Stolarczyk	dr hab. Adrian Chojan	3.50	3.00	3.50
48653	Ekonomiczna opłacalność organizacji Letnich Igrzysk Olimpijskich. Analiza kosztów i korzyści.	2025	dr Piotr Stolarczyk	dr Tomasz Napiórkowski	4.00	4.50	4.00
48645	PROBLEM ZARZĄDZANIA RYZYKIEM W INWESTYCJACH GIEŁDOWYCH I JEGO ROZWIĄZANIE	2025	dr Tomasz Napiórkowski	dr Dorota Ślażyńska-Kluczek	5.00	4.00	4.50

46178	Płynność finansowa jako element oceny kondycji finansowej przedsiębiorstwa na przykładzie PANATTONI DEVELOPMENT EUROPE SP Z O. O.	2025	dr Ewelina Florczak	dr Robert Oktaba	5.00	4.00	4.50
47238	Źródła finansowania małych i średnich przedsiębiorstw w branży transportowej na przykładzie TON-POL Sp. z o.o.	2025	dr Ewelina Florczak	dr Tomasz Napiórkowski	5.00	5.00	5.00
42934	Źródła finansowania Stowarzyszeń w Polsce na przykładzie wybranej organizacji: Stowarzyszenie na Rzecz Dzieci, Młodzieży oraz Rodzin Zastępczych i Innych Form Rodzicielstwa Zastępczego o nazwie „Chaber”	2025	dr Tomasz Napiórkowski	dr Martin Dahl	4.50	5.00	4.50
50049	Problem niechęci korzystania z bankowości elektronicznej przez osoby starsze i jego rozwiązania	2025	dr Tomasz Napiórkowski	dr Piotr Stolarczyk	4.50	5.00	4.50

48580	ROZWIĄZANIE PROBLEMU DODATNICH PRZEPŁYWÓW ŚRODKÓW PIENIĘŻNYCH Z DZIAŁALNOŚCI FINANSOWEJ PRZY UJEMNYCH PRZEPŁYWACH Z DZIAŁALNOŚCI OPERACYJNEJ I INWESTYCYJNEJ W UJĘCIU DŁUGOTERMINOWYM – NA PRZYKŁADZIE SPÓŁKI KOLEJE DOLNOŚLĄSKIE S.A. Z BRANŻY TRANSPORTU KOLEJOWEGO	2025	dr Tomasz Napiórkowski	dr hab. Joanna Działo	5.00	5.00	5.00
49832	WPŁYW OPCJI ODROCZONYCH PŁATNOŚCI (BNPL) NA ZACHOWANIA ZAKUPOWE KONSUMNETÓW W E-COMMERCE	2025	dr Dorota Ślażyńska-Kluczek	dr Tomasz Napiórkowski	4.50	5.00	4.50
46773	Zastosowanie analizy danych w audycie finansowym - nowa technologia w służbie audytora	2025	dr Piotr Stolarczyk	dr Tomasz Napiórkowski, dr hab. Krzysztof Piech	3.50	5.00	4.00
50033	EFEKTYWNOŚĆ POSTĘPOWAŃ UPADŁOŚCIOWYCH – ANALIZA NA PODSTAWIE WYBRANYCH POSTĘPOWAŃ UPADŁOŚCIOWYCH PROWADZONYCH W WARSZAWIE	2025	dr Dorota Ślażyńska-Kluczek	dr Tomasz Napiórkowski	5.00	5.00	5.00

48681	WPŁYW ZMIAN PODATKOWYCH NA DZIAŁALNOŚĆ MIKROPRZEDSIĘBIORSTW WPROWADZONYCH PRZEZ PROGRAM POLSKI ŁAD	2025	dr Dorota Ślażyńska-Kluczek	dr Anita Zarzycka	4.00	4.50	4.50